

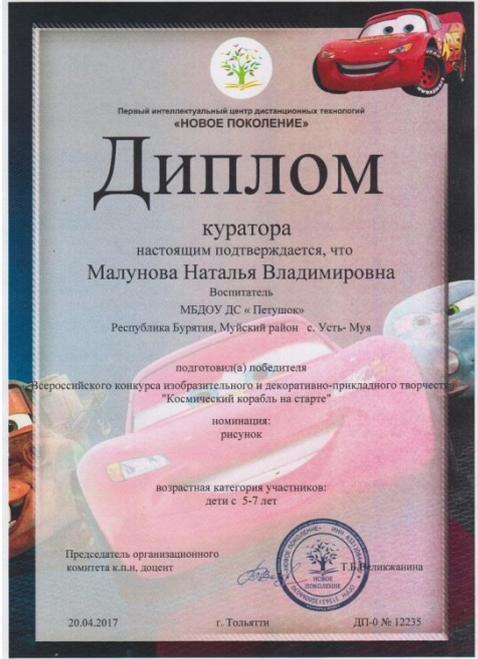
Эссе «Моя профессия воспитатель»

Почему я выбрала профессию «воспитатель»? Попробую ответить на этот вопрос. Я выросла в обычной не многодетной семье, была младшим любимым ребенком, как все дети ходила в детский сад «Петушок» в селе Усть-Муя. Еще играя в детском саду я решила, что когда вырасту точно стану воспитателем. После школы не задумываясь поступила в пед колледж, после окончания пошла работать в детский сад, и еще больше влюбилась в профессию «воспитатель». И вот уже 8 лет я каждое утро встречаю ребятшек, в своем детском саду «Петушок». Вместе мы делим и радости и неудачи, учимся с пользой проживать каждый день. Профессию воспитателя, пожалуй, можно сравнить с профессией президента, ведь оба несут ответственность за граждан страны, разница только в их возрасте. Ведь как сказал знаменитый философ И.Кант «Два человеческих изобретения можно назвать самым трудным, а именно: искусство управлять и искусство воспитывать».

Высшим достижением в работе с детьми считаю раскрытие личностных качеств ребенка. Считаю, что всем детям необходимо посещать детский сад, постигать новое, находить себе друзей, понимать, что он маленький открыватель и исследователь. Не приемлю в своей работе говорить детям слово «неправильно». Вообще, обсуждая что-то с детьми, слову «неправильно» предпочитаю слово «почему?» Ведь у них может быть своя, совершенно неожиданная точка зрения! Даже если очевидно то, что ребенок заблуждается, считаю, что нужно дать ему возможность самому прийти к этому выводу и затем вдохновить на поиск новых вариантов решения.. Задаю себе вопрос: «Я счастливый человек?» Отвечаю: «Счастливый, потому что профессия моя – это радость от общения с детьми. Это моменты счастья, когда я вижу широко раскрытые от удивления детские глаза, когда я вижу благодарность и счастливые улыбки на загадочных лицах ребятшек. Да, я счастливый человек, потому что я с радостью иду в детский сад, чтобы снова и снова встретиться с коллегами – моими единомышленниками, живущими в бешеном ритме жизни, способными творить: наравне с детьми играть, танцевать, петь, заниматься спортом, ходить в поход и на экскурсию. Конечно, я счастливый человек, потому что, придя домой, где меня ждут любящие муж, сын и дочка я продолжаю думать о том, что надо сделать еще.

А на ум приходят озорные, отчаянные слова «Люби, как будто тебе никто никогда не любил» и «Работай, как будто тебе не надо денег».

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

 <p>Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»</p> <p>Свидетельство куратора</p> <p>настоящее свидетельство подтверждает, что Малунова Наталья Владимировна воспитатель МБДОУ ДС «Пегушок» Село Усть-Муя, ул. Школьная 9, Муяский район, Республика Бурятия</p> <p>является куратором участника Всероссийского конкурса изобразительно-прикладного творчества «Осенние фантазии»</p> <p>возрастная категория участников: дети с 5-7 лет</p> <p>Председатель организационного комитета к.п.н., доцент г. Тольятти ДП-0 № 12231</p>	<p>Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий» Новое поколение»</p> <p>« Осенние фантазии»</p>
 <p>Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»</p> <p>ДИПЛОМ куратора</p> <p>настоящим подтверждается, что Малунова Наталья Владимировна Воспитатель МБДОУ ДС « Пегушок» Республика Бурятия, Муяский район с. Усть- Муя</p> <p>подготовил(а) победителя Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Космический корабль на старте"</p> <p>номинация: рисунок</p> <p>возрастная категория участников: дети с 5-7 лет</p> <p>Председатель организационного комитета к.п.н., доцент г. Тольятти ДП-0 № 12235</p>	<p>Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий» Новое поколение»</p> <p>Космический корабль на старте»</p>
 <p>Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»</p> <p>ДИПЛОМ Лауреата III степени</p> <p>награждается Бессонова Ева МБДОУ ДС « Пегушок» Республика Бурятия, Муяский район с. Усть- Муя</p> <p>победитель Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Космический корабль на старте"</p> <p>номинация: поделка</p> <p>название работы: Космический корабль на старте</p> <p>возрастная категория участников: дети с 5-7 лет</p> <p>Председатель организационного комитета к.п.н., доцент г. Тольятти ДП-0 № 12234</p>	<p>Всероссийский конкурс изобразительного и декоративного прикладного творчества</p>



Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий» Новое поколение»

« Осенние фантазии»



Всероссийский творческий конкурс «Я и мой четвероногий, усатый, хвостатый, крылатый друг»

Миссией нашего детского сада «Петушок» является подготовка ребёнка к дальнейшему обучению, сохранение его психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена.

Цель нашего учреждения - воспитать из каждого ребёнка социально зрелую личность, готовую к самоопределению, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития. На основе внедрения идей современных педагогических технологий и программ обеспечить гуманизацию всей педагогической работы в дошкольном учреждении, воспитывая физически и психически здоровую, эмоционально благополучную, социально-активную и интеллектуально развитую личность с высокой степенью адаптации в современном и быстро развивающемся мире.

Наш детский сад «Петушок» – это тёплый сельский дом, где царит семейная обстановка, дети играют в игрушки, рисуют, слушают сказки, участвуют в театральных играх, в разнообразной трудовой деятельности, в общении. Освоение детьми основного образовательного содержания программ в воспитательно-образовательной работе осуществляется в повседневной жизни путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главной из которых является игра.

Основная задача каждого педагога нашего детского сада – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из разных жизненных ситуаций.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения более высокого уровня интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей администрацией, сотрудниками, родителями уделяется большое внимание созданию материально – технических условий.

В нашей группе созданы условия для проведения воспитательно – образовательной работы. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. Приобретены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

Имеется центр спорта. Ему уделяется особое внимание там дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, серсо , походить босиком по контактными коврикам. мягкими модулями в сухом бассейне

Для развития познавательной активности созданы разнообразные центры:

- центр конструирования
- центр художественного творчества
- центр театрализованной деятельности
- математический центр
- центр развития речи (литературный центр)
- географический центр
- центр краеведения
- центр ОБЖ.

. В дошкольном учреждении зимний сад, где собраны различные виды комнатных растений.

Для музыкально – эстетического развития детей, театрализованной деятельности имеется современный музыкальный зал с различными техническими средствами, с многофункциональной ширмой.

В детском саду оборудованы дополнительные помещения: физкультурный зал, театр-студия, библиотека, мини музей, кабинеты – логопеда и психолога.

Физкультурный зал – центр физического развития детей и коррекции. Оборудован необходимым современным инвентарем из экологически чистого материала и развивающим коррекционным оборудованием.

Музыкальный зал - центр музыкального и хореографического развития детей, оборуданный по всем параметрам современных требований к музыкальному развитию детей.

Зимний сад - центр экологии, в котором сосредоточены растения, аквариумы..

В коридорах представлены экспозиции живописи, постоянно действуют вернисажи детского творчества, , уголок сказок, наглядность для родителей и детей в виде красивых, эстетичных стендов, уголок эвенк житель крайнего севера, нетрадиционные техники рисования, картинная галерея, Байкал жемчужина Бурятии, Моя малая родина село Усть- Муя.





Здоровьесберегающие технологии

Важной задачей в организации воспитательно –образовательного процесса в ДООУ « Петушок» является воспитание физически развитого и здорового ребенка. Мною реализуется комплекс лечебно профилактических мероприятий, составлен план работы на год, разработана программа «Оздоровления детей в условиях ДООУ «Петушок» , в систему здоровья сбережения ДООУ включены коррегирующая гимнастика, оздоровительный бег, дозированная ходьба , солевое закаливание. Коллектив детского сада ведет регулярно просветительскую работу с родителями воспитанников.

В систему физкультурно –оздоровительного направления работы детского сада входят

- Физические упражнения
- Утренняя гимнастика

-Физкультурные занятия

-спортивные игры

-детский фитнес

-спортивные праздники

-прогулки

Виды закаливания

-Воздушные ванны;

-контрастное обливание рук;

-Обширное умывание;

-прием детей на свежем воздухе;

Солнечные ванны;

В учреждение разработан план лечебно-оздоровительных мероприятий на каждый месяц, включающийся в себя:

- приём витаминных напитков и фиточая;

- лечебное полоскание горла, ротовой полости настоями трав;

- закаливающие процедуры (ежедневно);



Театр – как средство эмоционально-эстетического воспитания детей в МБДОУ Д\С « Петушок»

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т.д.). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

В повседневной жизни я использую разнообразные кукольные театры (би-ба-бо, теневой, пальчиковый, настольный), а также обычные игрушки для инсценировки знакомых детям стихов и сказок ("Репка", "Теремок", "Колобок", "Курилка Ряба" и др.). Привлекаю детей к участию в инсценировках, обсуждаю с ними увиденное. Стремление детей показать, что испытывает персонаж, помогает им осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание героям инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о плохих и хороших человеческих качествах.

Занятия театральной деятельностью с детьми развивают не только психические функции личности ребёнка, художественные способности, творческий потенциал, но и общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным. Взрослый призван помогать ребёнку открывать черты прекрасного в окружающем мире, приобщать его к доступным видам художественно-эстетической деятельности.

Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие.

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;

- воспитание культуры познания взрослых и детей;
- воспитание у ребенка сознательного отношения к своей деятельности и уважения к себе;
- развитие эмоций;
- воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

Речевое развитие

- овладение выразительными средствами общения: словесными и невербальными;
- обогащение словаря;
- содействие развитию монологической и диалогической речи.

Художественно-эстетическое развитие

- приобщение к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору;
- развитие воображения;
- приобщение к совместной дизайн-деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- создание выразительного художественного образа;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.



Экологическое воспитание

Развитие **экологического** воспитания строится в системе и реализуется по парциальной программе « юный эколог » С.Н. Николаевой содержание которой интегрируется с содержанием разделов основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» под редакцией НЕ Вераксы.

Целью опытно экспериментальной деятельности детей МБДОУ Д\С « Петушок» является формирование целостной картины мира и расширения кругозора. для реализации поставленной цели в нашем ДОУ были сформированы следующие задачи:

- формировать новое экологическое мышление у дошкольников через внедрение экспериментальной деятельности в экологической работе с детьми.
- формировать понятие живого и неживого.
- формировать основные понятия о сходстве растительного и животного мира .
- развивать способности детей к изучению причин , анализу и оценке экологических проблем.
- развивать навыки экспериментального исследования ;
- Обучать навыкам и правилам пользования элементарным лабораторным оборудованием.
- обучать самостоятельно делать выводы и оформлять свои наблюдения в виде рисунков и схем.

.Мы формируем у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитываем чувственно- эмоциональные реакции детей на окружающую среду.

Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах), все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

В экологическом воспитании ДОУ «Петушок» выполнены ряд мероприятий :: Создана эколого- оздоровительно- развивающая среда для детей в каждой группе; организована зеленая зона на участках, руками воспитателей оборудован на территории ДОУ мини пруд с водоплавающими птицами., оформлен крестьянский двор. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности , помимо традиционных уголков природы в группах у нас в детском саду общими усилиями педагогов создан « Зимний сад» , экологическая комната , где оборудован а и постоянно оснащается детская экологическая лаборатория, представлены различные материалы для исследования . Также в экологической комнате оформлены зоны , зона джунгли на стене с

водопадом и вьющими растениями, зона подводный мир, , зона времена года. Для решения задач педагогами ДОО разработаны циклы опытов с природным материалом , конспекты занятий , наблюдений за объектами живой и неживой природы, оформлены альбомы по временам года , собран фольклорный материал о природе, дидактические игры и художественная литература. Разработано перспективное планирование занятий по теме « Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников» Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю с детьми среднего и дошкольного возраста по 15- 20 мин, с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 мин

Мы с удовольствием делимся своим опытом, проводя открытые мероприятия .

В 2018-2020 г..были проведены:

1. Экологический КВН- Педсовет – деловая игра.
2. Праздник «Прилета птиц».
3. Осенняя ярмарка.
4. Конкурс поделок из овощей « Осенние фантазии»
5. Развлечение «Праздник полевых цветов»
6. Посадка и проведение опытов на приусадебном огороде .
7. Байкал – жемчужина мира (открытое занятие).
8. Знакомство с бытом и этнокультурой бурятского и эвенкийского народа (развлечение на «Сагаалган - белый месяц на крайнем севере)
- 9 Сбережем природу Муйской долины.
- 10Путешествие бабы яги в окрестностях Усть- Муи.



Деятельность по разработке электронных, интернет - ресурсов, по формированию информационной образовательной среды.

Формирование единой информационно-образовательной среды в ДОУ определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16, п. 3) и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

В современном мире человеку необходим доступ к различным источникам информации, поиск, обработка и восприятие этой информации. Очень интересно узнавать какие то новые возможности для широкого внедрения в свою педагогическую практику инновационных методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию новейших идей воспитательно-образовательного процесса.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает мне чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Я активно использую информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и различные компьютерные программы. Использую Microsoft Office (для оформления документации, планов, для составления конспектов), Power Point (для:

.. В работе использует такие Интернет-ресурсы, как

Международный форум Детский сад “СЕМЬ ГНОМОВ”	http://vospitatelivsexgorodov.3bb.ru/
Форум работников детского образования и культуры	http://forum.numi.ru/index.php?act=idx
Сайт МБДОУ « Петушок» рубрика Для воспитателей	http://petushok-muya.ru/).
Сайт «социальная сеть Я воспитатель»	Yavospitel.ru
журнал «Дошкольное воспитание»;	. http://dovosp.ru/
Для воспитателей:	http://www.detsadd.narod.ru .

Широко использую их в работе с родителями, педагогами МБДОУ.

В нашем ДОУ проводной интернет от поселения . Настроено программное обеспечение для дистанционной работы с воспитанниками. Мною активно используется сеть в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений поселка, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Результаты распространения опыта педагога

Открытые занятия

1. Конспект интегрированного НОД по познавательному развитию и развитию речи в старшей группе «Эхо далекой войны».
2. Конспект НОД по ФЭМП в старшей гр «Путешествие в страну математики».
3. НОД по физической культуре в старшей группе г "Все на старт»
4. Сюжетное рисование «Пейзаж берега реки Усть- Муя»
5. Конспект НОД по развитию речи в группе «Наши любимые сказки»
.
6. Конспект НОД в старшей группе по аппликации «Корзина с Вербой».
- 7 Конспект НОД в старшей группе по экономическому воспитанию « Как появились деньги»
8. Сценарий развлечения « Ярмарка талантов»





Доклады

1. По теме «Формы и методы реализации задач целенаправленного социально-коммуникативного развития дошкольников» представила доклад «Социализация дошкольников в ознакомлении с профессиями » ».

2. Доклад по теме «Игра как средство-ознакомления с народным творчеством »

3. Семинар – практикум по теме «Региональный компонент в условиях реализации ФГОС»

Публикации.





МОИ ПРОЕКТЫ

Проект «Экологическое воспитание в игре».

1. Проект « Экономическое воспитание дошкольников в игре»
2. Проект« Театрализованная деятельность как средство развития речи»
3. Проект « Ознакомление детей с этнокультурой родного края»
4. Проект « Формирование у детей культуры здорового образа жизни.»

Участие в районных мероприятиях.

В 2017 году в методическом объединении в МБДОУ Д\С « Петушок» по теме «Экологическое воспитание детей в игре с применение здоровьесберегающих технологий.

В 2018 году в методическом объединении в МБДОУ Д\С « Петушок» по теме «Экономическое воспитание детей в игре с интеграцией образовательных областей»

Работа с родителями.

Основными направлениями взаимодействиями с семьями являются:

- изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения(с этой целью проводится анкетирование, опросы)
- просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.

В настоящее время 20 % родителей принимают активное участие в управление детским садом, 50% родителей интересуются учебно-воспитательным процессом.

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа родителей, учредителя, общества.

Используемая нами технология взаимодействия ДООУ с семьей представлена следующими аспектами:

- *принципами организации работы с родителями
- * методами изучения семьи

Цель данной технологии – решение задач , связанных с возрождением традиций семейного воспитания , вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОУ

В ходе работы мы решаем следующие задачи

- *ориентирование на взаимодействие педагогов и родителей.

- * определение трудностей в развитии взаимодействия с семьей дошкольников и способов их преодоления.

- * Проведения анализа и оценки традиционных и новых форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи

С целью оптимизации педагогического взаимодействия в нашем ДОУ используются как традиционные , так и инновационные формы работы. Наряду с традиционными формами работы: « круглый стол, собрания , консультации, беседы, совместное проведение досугов , дни открытых дверей , тематические выставки мы активно используем инновационные работы с родителями.

- *Презентация ДОУ для знакомства родителей с дошкольным учреждением , его уставом и коллективом педагогов.

Большой популярностью пользуются такие формы работы , где родители являются активными участниками воспитательно- образовательного процесса:

- *викторины по вопросам валеологии и основам безопасности жизнедеятельности

- *круглый стол (Представление семейного опыта)

- *практические занятия для родителей по оздоровлению дошкольников.

- *открытые занятия для родителей дошкольников.

- * Использование родителями педагогической литературы. Их участие в смотрах , конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых руководством.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников и здорового образа жизни в родительских уголках выставляю консультации, оформлен специальные уголки здоровья « Советы айболита», где родители могут получить всю необходимую информацию. Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде коллективных работ , фотомонтажей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей

деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

: