**Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Дымковская слобода»**

Воспитатель Назаренко Л. Н.

По Образовательной Области «Художественное творчество» для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Дымковская слобода»

**Программное содержание** : 1. Закрепить с детьми технику росписи игрушек по мотивам дымковской росписи

2. Развивать творческое воображение, подбор цветовой гаммы, наблюдательность, пространственное мышление.

3. Воспитывать интерес к народным промыслам России, художественный вкус, эстетические чувства»

**Материал:** готовые изделия детских работ - игрушки из глины, краски, стаканчики с водой, кисточки 2 видов, салфетки.

**Предварительная работа** : рассматривание образцов дымковской росписи, изготовление кукол и игрушек по мотивам дымковской росписи. Оформление дымковской деревни с расписанными готовыми образцами.

**Подготовка к занятию:** влажная уборка, проветривание.

**Задачи:**Продолжить знакомить с дымковской игрушкой: с элементами узора, сочетаниями цветов, композицией;  
Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности.   
Воспитывать уважение к труду народных мастеров.  
Предварительная работа:   
1. Беседы о дымковской игрушке, об особенностях узора, композиции.  
2. Организация выставки на тему: «Веселая ярмарка дымковской игрушки».  
3. Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства.  
Материал: изделия декоративно-прикладного искусства, рисунки дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; силуэты дымковской игрушки, цветные карандаши.

Организационный момент.

Дети входят в группу под русскую народную музыку и встают на полукруг.

Восп: Здравствуйте ребята!  
- Я – барыня сударыня!  
Я в гости к вам пришла.  
Загадаю вам загадку,  
И отгадайте её, друзья!  
Все игрушки не простые,   
А волшебно-расписные:   
Белоснежны, как берёзки,   
Кружочки, клеточки, полоски –   
Простой. Казалось бы, узор,   
Но отвести не в силах взор.  
(дымковская игрушка)  
-Правильно, молодцы! Сегодня я приглашаю вас на выставку замечательных умельцев. Посмотрите, сколько вокруг красивых, ярких, нарядных предметов. Эти вещи радуют нас своей красотой. Как называются эти игрушки?   
(Дымковская игрушка)  
- Давайте их рассмотрим. (Рассматривают игрушки).  
- А почему они так называются?  
- Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелёными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе весёлые и озорные люди. Любили они лепить весёлые, яркие, красочные игрушки, свистульки. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, весёлые люди выносили свои весёлые игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить.  
Весёлые игрушки продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и игрушки стали называть дымковскими.  
- Послушайте, пожалуйста, какие красивые стихи я знаю об этих игрушках на  
1.Через горные отроги,  
Через крыши деревень,  
Красноногий, желторогий,  
Мчится глиняный олень.   
2.Вот индюк нарядный,  
Весь такой он ладный,  
У большого индюка,  
Все расписаны бока.  
Посмотрите, пышный хвост,   
У него совсем не прост,  
Точно солнечный цветок,  
Да алеет гребешок.   
3. Дымковская барышня вся в оранжевых, золотых, алых и зеленых узорах.  
Посмотри, как хороша,  
Эта девица-душа,  
Щечки алые горят,  
Удивительный наряд.   
4. Даже кони в праздничных нарядах.  
Кони глиняные мчатся,   
На подставках, что есть сил.  
И за хвост не удержатся,  
Если гриву упусти.   
- Какого цвета дымковские игрушки? (Всегда только белые)  
- Какие узоры вы видите на игрушках? (кружочки, точки линии, клеточки, полоски, кривые, волны, квадраты, кольца)  
- Какие образы можно увидеть в Дымковских игрушках? (лошадка, петушок, олень, баран, барышня)  
- Наиболее, распространённые сюжеты: (няньки с детьми, водоносы, бараны с золотыми рогами, индюшки, петухи, олени и, конечно, молодые люди, скоморохи, барыни.)

В **дымковских**игрушках цвета яркие: красный, оранжевый, желтый, малиновый, синий, голубой, изумрудный, зелёный и в очень большем количестве коричневый и чёрный. Что означали элементы, которые я вам показывала (на картинках? Ребята как вы думаете, что по вашему мнению мог означать круг (солнце? А как вы думаете, что могла означать волнистая или ломанная линия (воду? А что же могла означать клетка (поле?

-Какого цвета бывают **дымковские игрушки**? *(Всегда только белые)* -А какие узоры на **дымковских игрушках**? *(Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо, клетка и решетка)*

- Какого цвета больше? Какие цвета использованы?

- Какими приемами выполняются узоры? *(Примакиванием, концом кисти, кистью плашмя по ворсу)*

- Предлагаю вам стать настоящими народными мастерами и расписать силуэты Дымковской игрушки. (Воспитатель раздает напечатанные силуэты всей группе)  
- Мы будем украшать игрушку узорами. Вспомните элементы узоров при росписи Дымковских игрушек и продумайте свой узор.

Восп: Мастерская еще закрыта ,чтобы она открылась нам надо с вами сделать физминутку

Давайте разомнем пальчики и проверим осанку.

Пальчиковая гимнастика:

Наши пальчики расскажут

Все умеют, все покажут

Пять их на моей руке

Все делать могут

Всегда помогут

Они умеют **рисовать**

Палочки, кружочки

Разноцветные овалы

Кольца или точки

Мы возьмемся все за дело

Эх, работа закипела!

(дети украшают узором модели вырезанных из бумаги игрушек *(во время****рисования****звучит народная музыка)*, по окончании работы сделать общую картину *«****Дымковская слобода****»* *(село,****деревня****, где создают глиняные игрушки)*.

Восп: Ай да, **Дымковская Слобода у нас получились**! Настоящие – **дымковские игрушки**!

Физминутка «Дымковские игрушки».  
Мы игрушки расписные,  
Хохотушки вятские,  
Щеголихи слободские,  
Кумушки посадские.  
У нас ручки крендельком  
Щёчки будто яблочки.  
С нами издавна знаком  
Весь народ на ярмарке.  
- Сядьте поудобнее, начинаем работу. (Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогать затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.)  
- А теперь заканчивайте свои работы, и мы поселим все наши игрушки в Дымковскую слободу.  
- Молодцы, все старались создать новые красивые дымковские узоры. Спасибо вам за работу. (Вы так трудились и наверно устали , давайте сделаем разминку) а потом рассмотрим наши работы.

**Физминутка** «Дымковские игрушки».  
Мы игрушки расписные,  
Хохотушки вятские,  
Щеголихи слободские,  
Кумушки посадские.  
У нас ручки крендельком  
Щёчки будто яблочки.  
С нами издавна знаком  
Весь народ на ярмарке.

**Анализ детских работ:**

**Итог  О Д**

1. Какая **работа** тебе больше всего понравилась? Почему?

2. Что тебе больше всего понравилось здесь?

3. Что особенного в этой **работе**?

4. Какая у нас тема?

5. Понравились ли вам **дымковские игрушки**?

6. Не сложно ли было вам **рисовать** узоры и расписывать **дымковские игрушки**?

Спасибо ребята! Вы все молодцы! Вы очень хорошо **старались** и занимались и вот какая красивая **коллективная работа у нас получилась**! **Дымковская слобода**!

Восп: Да, ребята, **слобода** у вас получились веселая и дружная!

Кто трудился от души – веселись теперь, пляши!

*(дети под музыку водят хоровод)*.

Вот такая у нас получилась

**Дымковская слобода**