**Конспект НОД в средней группе МБДОУ Д\С « Петушок»**

**По теме "Волшебный орнамент"**

**Воспитатель Назаренко Л.Н.**

   Конспект образовательной деятельности для детей старшей разновозрастной (5- 7лет) по теме "Волшебный орнамент

**Цель:** приобщение детей к культуре бурятского народа.

***Задачи:***

***Образовательные:***

Продолжать знакомить детей с элементами бурятского национального орнамента;

Учить детей рисовать новый элемент бурятского орнамента – круг, создавать орнамент – по предложенному образцу, соблюдая симметрию в данной композиции;

***Развивающие*:** Развивать творческие способности детей;

***Воспитывающие:*** Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям бурятского народа.

***Оборудование и материалы****:* сундучок, шаблоны рукавичек (по количеству детей), музыкальный центр, аудиозаписи с этнической музыкой,  образцы элементов бурятского орнамента  (демонстрация на мультимедийном оборудовании), карта-схема с изображением элементов бурятского орнамента, набор шаблонов геометрических фигур (круг и овал*)* на каждого ребёнка, салфетки, гуашь, кисти, баночки с водой, образцы рукавичек с элементами бурятского национального орнамента, пара рукавиц с бурятским орнаментом, одна из которых предназначена для сюрприза.

***Предварительная работа:***

1) Разработка проекта «Знакомство с бытом и культурой бурятского народа»;

2) Оформление выставки фотографиями и репродукциями  «Таёжная, озёрная, степная Бурятия моя»;

3) Чтение русской народной сказки «Рукавичка»;

4) Дидактическая игра «Найди пару».

***Методические приёмы****:* игровая ситуация, лексическое упражнение, игра, сюрпризный момент, применение ТСО (мультимедийное оборудование), работа по картам-схемам, физминутка «Солнышко»,  продуктивная деятельность детей,  дыхательное упражнение, анализ, подведение итогов.

*Обогащение словаря*: «угалза», линия круга.

*Активизация словаря:* орнамент, узор, элемент орнамента, рукавичка.

***Ход образовательной деятельности***

*Перед НОД, по дороге в группу, в коридоре детского сада,  дети «находят» большую рукавицу, украшенную бурятским орнаментом.*

Педагог: Дети, может, кто из вас потерял рукавицу?

**Дети:** Нет.

**Педагог**: Почему нет? Какие у вас рукавички?

*Лексическое упражнение  «Скажи, какая?». Ответы детей.*

**Педагог:** Да, тогда точно не ваша. Эта рукавичка украшена бурятским орнаментом.

Что мне с ней делать? Придумала!

Давайте поиграем в игру.

 Проводится бурятская игра *«Рукавичка»*. В центр круга выходит водящий, по команде 1,2,3, дети передают рукавичку, а водящий пытается ее перехватить. Игрок, у которого водящий отнимет рукавицу выходит в круг, а водящий занимает его место.

По окончанию игры, предложить детям пройти в изостудию,  может там откроется тайна найденной рукавички.

***I основная часть***

Дети входят в помещение, присаживаются за столы. Отдельно стоит большой сундучок.  Для чего он, и какую тайну скрывает. Поступает предложение от детей заглянуть в него.

**Педагог**: Сундучок волшебный наш,  помоги нам в трудный час! 1,2,3 - смотри!

Открывается сундучок(в сундучке шаблоны рукавичек, карты-схемы с изображением уже известных детям («бараний рог», «дорога жизни», «волны») и нового (круг) элементов бурятского орнамента, шаблоны геометрических фигур (круг и овал) на каждого ребёнка).

**Педагог:** Что нам с этим делать?

**Дети:** Эти рукавички нужно раскрасить.

***II основная часть***

Раздается стук в дверь. Педагог выходит за дверь и вносит большой конверт, оставленный кем – то. В конверте ноутбук. Педагог включает ноутбук и открывает нужную папку.  На экране  презентация.

Показ иллюстраций с бурятским орнаментом. Что это?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Орнаменты мы видим везде. Орнамент обозначает узор, украшение. В древние времена человек разрисовывал себе лицо, тело, различные предметы, одежду, чтобы уберечься от злых духов. У каждого народа сложены свои орнаменты. Человек “подсмотрел” орнаменты у природы. Всевозможными узорами расписала она спинки гусениц и змей, создала листья и цветы, симметричными узорами покрыла крылья бабочек). *(Фото показ )*

У бурят есть много узоров, которые приносят радость, удачу. *(Фото- показ)*

Узор по-бурятски звучит так -  «угалза».

**Педагог:** А сейчас, ребята, узнаем значение нового для вас элемента  бурятского орнамента фото показ на интерактивной доске*)*
«Круг» - это солнце. Солнце почитали все народы мира. Поклонялись Солнцу и буряты. Круглыми бывают украшения, круглая юрта, круглая посуда, главный танец бурят хоровод ёхор – круг. *(Показ слайдов)*

*Детям предлагается набор шаблонов геометрических фигур (круг и овал). Из этих геометрических фигур нужно выбрать элемент бурятского орнамента (круг).*

Педагог: Дети, а сейчас вы будете работать по карте-схеме, на которой нарисован круг. Нужно поставить палец на точку, и провести слитным, безостановочным, неотрывным движением руки линию по кругу, возвращаясь снова к точке. Линия круга – это единственная линия, которая не имеет ни конца, ни начала.

*Показ способа рисования элемента бурятского орнамента в центре рукавички, т.е. располагая элемент узора (круг) ровно посередине, а дополнительные (бараний рог) элементы орнамента симметрично, относительно друг друга и круга.*

*Показ образцов рукавичек с элементами бурятского национального орнамента.*

Проговорить с детьми правила работы с краской и кистями (мочить кисть, осушать о салфетку, набирать краску, окуная кисть в краску ворсом до железного наконечника, лишнюю краску снимая о край баночки, кисть ставить вертикально для получения более тонкого изображения элементов орнамента, по окончании работы тщательно ополаскивать кисть в воде и осушать о салфетку).

***Физминутка***

*Солнышко*
Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. *(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. *(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам весело живется. (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

**Педагог:** А сейчас, дети, подвиньте к себе шаблоны рукавичек и приступайте к работе.

**Практическая часть**

Самостоятельная работа детей.

*Во время самостоятельной работы детей негромко звучит аудиозапись с этнической музыкой.*

В процессе самостоятельной деятельности детей следить за правильными приёмами рисования элемента, правильным использованием изоматериалов, осанкой детей. По мере необходимости оказывать помощь.

Детям, закончившим раньше других, раздать папки с картами-схемами, и предложить найти в папке знакомые элементы бурятского орнамента, и понравившимися украсить края рукавички, соблюдая симметрию в данной композиции.

*После того, как дети раскрасят рукавички, попросить их подуть на рукавички, чтоб они быстрее подсохли.*

Дыхательное упражнение « Холодный ветерок». Дети дуют на рукавички.

***III заключительная часть***

*Анализ, подведение итогов*

После того, как работы детей подсохнут, выставить их на стенд. Обратить внимание детей на то, какие красивые получились  рукавички,  и они очень  понравились гостям.

Получив согласие детей,  предложить подарить гостям в подарок рукавички самые красивые и аккуратные. Но, гости затрудняются в выборе, ведь замечательных рукавичек  так много. Дети сами делают выбор, кому подарить свою рукавичку.

**Педагог:** Ну, ребята, а теперь пришла пора нам попрощаться с вами.

- А что вам понравилось сегодня? Чем занимались?

(Ответы детей).

*Вбегает запыхавшийся, расстроенный дедушка. Что- то ищет.*

**Дедушка:** Здравствуйте, дети, вы не видели здесь рукавичку, я её где-то потерял?

Дети и педагог: Здравствуй дедушка. Да, мы нашли чью – то рукавичку, но не уверены что она твоя.

**Дедушка**,  расскажи нам про неё: какого она цвета (белая, как молоко), чем украшена (узором). *Вопросы детей.* *Ответы дедушки.*

**Педагог:** Дедушка, а как называется узор на твоей рукавичке (бурятский орнамент); а как по-бурятски называется узор («угалза»); какими элементами бурятского национального орнамента она была украшена (круг, бараний рог, волны); как был расположен узор (симметрично).

*Ответы дедушки.*

**Дети:** Теперь мы точно знаем, что это твоя дедушка рукавичка.

**Дедушка:** Спасибо, ребятки, что нашли мою рукавицу. Вот моя первая рукавичка, которую вы нашли (показывает её). А вот и вторая рукавичка (показывает). А теперь опустите руки в рукавичку, достаньте то, что лежит там. *(Дети достают конфеты).*