

## ПРОЕКТ «Я житель республики Бурятия - моя родина Крайний север, Муйская долина»

Воспитание, созданное самим народом  
и основанное на народных началах,  
имеет ту воспитательную силу,

которой нет в самых лучших системах,  
основанных на абстрактных идеях или  
заимствованных у другого народа.

**К.Д. Ушинский**

### Актуальность

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родной стране, родном крае, особенностях национальной культуры и традициях.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю все это является актуальной проблемой нашего общества

**Поэтому важной задачей** воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма и гражданственности. И воспитывать патриотов надо на конкретных примерах и исторических событиях, народных традициях и правилах по которым веками жили наши предки. Так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. В реализации поставленной задачи особое место отводится ознакомлению дошкольника с особенностями культуры его малой родины с традициями и обычаями бурятского народа и народа крайнего севера.. Наш проект позволяет ребёнку, совершая тематические прогулки, экскурсии, походы, познакомиться со своим краем, изучить свою малую Родину, познать патриотические, трудовые, нравственные традиции народа

Мы накапливаем опыт организации педагогических мероприятий направленных на усвоение и закрепление знаний об истории, легендах родного края (экскурсии, целевые прогулки, чтение книг, рассматривание иллюстраций, творческие встречи, передвижные выставки) переполненные новыми знаниями, дети выражают свои чувства в рисунках. На них – жизнь родного края, его прошлое и настоящее. В каждом рисунке- частичка любви к нему и тем кто рядом.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических усилий по гражданскому воспитанию дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к природе, истории и культуре малой Родины.



## **Цель:**

- Закрепить знания детей о России ,республике Бурятия , крайнем севере.
  - Познакомить с городом Москвой и столицей Бурятии
  - городом Улан-Удэ и их символикой.
  - Познакомить с коренными жителями Бурятии
  - бурятами с их культурой ,традициями , фольклором,
  - национальной одеждой.
  - Познакомить с жизнью коренных жителей севера
  - эвенками –орочонами с их культурой ,
  - традициями , фольклором, национальной одеждой.
- Сформировать понятие малая родина, расширить знания о родном селе Усть- Муя.

## **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к культурно- историческим традициям страны России, республике Бурятии и крайнего севера.
  - Воспитывать доброжелательность , терпимость
  - толерантное отношение к другим народам
  - Создавать условия взаимодействия семьи и ДООУ для формирования у детей чувства гордости за свою родину.
  - :Организовать развивающую среду ДООУ наиболее функциональным образом для более целостного восприятия детьми дошкольного возраста исторических событий, связанных с родной страной , Бурятией, родным краем.
  - Обогащать словарный запас детей в соответствии с возрастными характеристиками
  - новыми понятиями о России, Бурятии, о крайнем севере.
- Перспектива и ожидаемые результаты :**
- К моменту выхода детей в школу они должны иметь первоначальное представление:
  - Россия наша страна , Республика Бурятия входит в состав Российской федерации, о символическом значении флагов России и Бурятии.
  - О коренных жителях, их обычаях и традициях проживающих на территории Бурятии.
  - Об озере Байкал. о природе и фауне родного края.
  - О богатстве народной культуры , национальных особенностях характера и быта русского человека.

## **Гипотеза:**

С учетом вышесказанного нами была выдвинута гипотеза о том, что успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. Многовековая история свидетельствует, что любая цивилизация выдерживает самые суровые испытания, пока были живы традиции, пока не оскудела историческая память. И наоборот, самые процветающие общества рушились, когда исторические уроки и традиции предавались забвению или просто уничтожались. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей малой Родине как источнику патриотического начала.

### Реализация проекта

**Я житель Республики Бурятия – моя Родина крайний север, Муйская долина.**

**Моя страна – Россия**

**Интегрируемые образовательные области:**» ( физическое, познавательное, социально –коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое )

**Цель :** Расширить представления детей о Родине разучить пословицы поговорки, обогащать речь детей образными словами и выразительными средствами ( эпитетами, метафорами, синонимами,), относящимися к Родине. Развивать у детей желание больше узнать о своей стране; - воспитывать любовь к России. гордость за нее. Обогащать знания детей о Москве

Пути достижения цели	Оснащение	Преимственность д\с семьи
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения Э Александровой « Родина»</li> <li>- Беседа по теме ; показ иллюстраций ;</li> <li>- рассматривание страны на карте , глобус;</li> <li>- Ди « Какая наша Родина?» ( подбор прилагательных);</li> <li>- чтение стихотворения Есенина «Родина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением России;</li> <li>- карта ; глобус;</li> <li>Флаг,</li> <li>- герб;.</li> <li>- портрет В.В. Путина;</li> <li>- аудиозапись песен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор фотографий с изображением разных мест России</li> <li>- приобретение энциклопедий о России;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- просмотр видео-телепередач</li> </ul>

-вопросы по содержанию прослушивание песен.; - заучивание пословиц . поговорок, - Беседа « Москва главный город России» - Д\и « Собери флаг»	России - Рассматривание книги « Москва древняя» - рассматривание фотографий о Москве	Оформление альбома- о Москве.
---	--	-------------------------------

### **Моя Родина – Республика Бурятия.**

**Интегрируемые образовательные области:** ( физическое, познавательное , социально –коммуникативное , речевое и художественно-эстетическое )

**Цель:** Формировать понятие « малая родина» ; расширять представления детей о столице Бурятии городе Улан -Удэ. его достопримечательностях ; развивать связанную речь, навыки межличностного общения, уточнить знания детей о названии г Улан –Удэ. Продолжать знакомить с символикой Республика Бурятия. Развивать умение рассказывать о месте , где они живут; воспитывать любовь к «малой Родине» своему селу Усть –Муя., формировать интерес к истории родного села , формировать потребность делиться своими впечатлениями , умения сопереживать, сочувствовать оценивать поступки героев ; развивать воображение и память

Пути достижения цели	Оснащение	Преимственность д\с семьи
- рассматривание книги автор Ф Малкина « О чем поет Селенга», фотографии улиц; главной площади Улан-Удэ- Беседа по карте. - Приход куклы в национальном костюме с иллюстрациями герба и флага Бурятии. - Д\и « Собери флаг»- аппликация на тему « Герб Бурятии»-	- карта. герб.флаг Бурятии; глобус Альбом « Орнамент Бурятии» Портрет президента Бурятии Наговицина А Кукла в бурятском национальном костюме.	Подбор видео материала о Бурятии. Выставка « 90 -летию Бурятии» Сбор информации об истории возникновения с Усть – Муя. Оформление

<p>Чтение –« Бурятия» автор К.Б Болдохонов</p> <p>Беседа « Моя малая родина село Усть – Муя»</p> <p>Экскурсия в парк Победы»</p> <p>- Рисование « Мое село»</p> <p>- Экскурсия в краеведческий музей школы.</p>	<p>- Макет села Усть – Муя</p> <p>Музей ДОУ</p> <p>« Русская изба»</p>	<p>альбомов</p> <p>«О ветеранах села»</p> <p>о ветеранах боевых действий « Они ходили в наш детский сад и мы гордимся ими»</p>
---	--	--

### **Озеро – Байкал жемчужина Бурятии.**

**Интегрируемые образовательные области:** ( физическое, познавательное , социально –коммуникативное , речевое и художественно-эстетическое )

**Цель:** Закрепить представление о природе Байкала . познакомить с особенностями природных условий Байкала. сформировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания . Расширить представления детей о жизни в природных условиях животных Байкала, их способностью приспосабливаться к среде обитания.. Познакомить с красной книгой. Развить словарный запас и связную речь, закрепить умения использовать в речи глаголы ( беречь , защищать. не разрушать, охранять); воспитывать экологическую культуру дошкольника.

Пути достижения цели	Оснащение	Преимственность д\с семьи
<p>Работа с картой,. беседа об уникальности озера Байкал.</p> <p>- Чтение рассказа « На льдине»</p> <p>- показ иллюстраций с изображением озера Байкал. «Священный Байкал» автор Гусев</p> <p>-Ди « Назови рыбы Байкала», « Найди кто где обитает»</p> <p>-Загадывание загадок о животных Байкала.</p> <p>-Рисование на тему « Обитатели Байкала»</p> <p>- Беседа « Красная книга –баргузинский соболь»- аппликация- « Нерпа-маленький моржик Байкала»</p> <p>Ди : « Найди животное по следу»,</p> <p>« Опиши растение», « Ягоды и грибы забайкальской тайги»-Чтение рассказа Ю Ковалева « Морошка»</p> <p>-Рассматривание книги « Байкал» составитель А, Богомолов. М.Сергеев.</p> <p>- Акция –поможем зимующим птицам севера»- конкурс на лучший рисунок на тему</p> <p>Рассматривание картины « Байкальские будни» худ А.А Окладников.» Байкальские рыбаки» худ М.П. Воробьев.</p> <p>- акция « Сохраним первоцветы»</p> <p>Ди -Ягоды крайнего севера – кладовая витаминов. ( Брусника, черника, Облепиха , морошка, смородина)</p>	<p>Карта Бурятии. глобус.</p> <p>Макет озера Байкал</p> <p>Альбом с иллюстрациями озера Байкал.</p> <p>Дидактический материал-разрезные картинки;. грибы , ягоды, птицы, животные, рыбы, Цветы, деревья.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Игрушка –Нерпа</p> <p>Альбомы</p> <p>« Растительность Бурятии.», « Природа родного края», « Птицы Байкала»</p> <p>Альбом « Зимующие птицы Байкала»</p> <p>Альбом « Дикоросы Бурятии»</p>	<p>Просмотр видео о Байкале.</p> <p>Просмотр мультфильма « Олененок »</p> <p>Сбор фотографий</p> <p>С изображением разных мест Байкала.</p> <p>Чтение журнала и подбор вырезок</p> <p>Из журналов « Северомуйские огни</p> <p>« Юрта» Подбор фотографий</p> <p>для оформления</p> <p>Альбома « Природа родного края»</p> <p>Конструирование кормушек для зимующих птиц</p> <p>Прогулка на луг</p> <p>- рассматривание одуванчика.</p> <p>- сбор гербария.</p> <p>Поход в лес –сбор дикоросов.</p>



**Бурят – коренной житель Байкала.**

**Интегрируемые образовательные области:** ( физическое, познавательное , социально –коммуникативное , речевое и художественно-эстетическое )

**Цель:** Дать знания о своеобразии жизни бурятского народа ( природа, жилище, труд) Уточнить и обогатить представления о коренных жителях Байкала. Воспитывать чувство уважения к жизни , традициям и обычаям других народов. Уточнить представление о жилище кочевых бурят – юрте. Познакомить с основными предметами быта, культурой. бурят. познакомить с трудом бурят –скотоводством., национальной одеждой. Уточнить представление о женской одежде и обуви бурят. Воспитывать интерес к национальной одежде. Упражнять в умении украшать несложным бурятским орнаментом предметы быта -тарелку, пиалу. Уточнить представления о средстве передвижения степных бурят. Дать понятие об устном народном творчестве. Продолжать знакомить с видами устного народного творчества бурят, бурятскими сказками , загадками, потешками,; отметить. чем они отличаются..

Пути достижения цели	Оснащение	Преимственность д\с семьи
Беседа « О своеобразии жизни бурятских кочевников скотоводов» проживающих на юге Бурятии. Показ макета Юрты. Рассматривание альбома « Жители –	иллюстрации О жителях Бурятии Макеты юрт., загоны, Для овец , лошадей	Оформление альбома « Прошлое и настоящее жизни коренных бурят»

<p>Бурятии.</p> <p>Дидактическая игра « Убери лишнее»</p> <p>Знакомство с куклой в бурятской национальной одежде.</p> <p>Рассматривание картины « Табун в степи» художник Ц.С Сампилов.</p> <p>Загадывание загадок из бурятского фольклора.</p> <p>Подвижные игры « Рукавица» ,» Всадники»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей Усть –Муйской средней школы</p> <p>Украшение бурятским орнаментом « пиалы и тарелки»</p> <p>Чтение рассказа « Волшебный хур»</p> <p>Ручной труд –« Шапочка для Будамшу»</p> <p>Беседа о труде – ( животноводов, хлеборобов, рыбаков, охотников)</p> <p>Чтение бурятской народной сказки « Мудрая дочь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением женской национальной одежды..</p> <p>Рисование украшения платья бурятским узором в нетрадиционной технике рисования « Гратаж»</p> <p>Чтение бурятских пословиц и поговорок.</p>	<p>Украшения бурятской юрты ( кумаланы, посуда, сундуки)</p> <p>Кукла в национальной одежде.</p> <p>Альбом « Картины Бурятских художников» Г.И Баженов.Р.С Мардыгеев.</p> <p>Посуда с бурятским орнаментом</p> <p>Библиотека – бурятских авторов.</p> <p>Книга « Бурятские народные сказки»</p> <p>Автор Л.Е Эллисов.</p> <p>Альбом « Бурятский орнамент»</p>	<p>Выставка поделок на тему</p> <p>« Белый месяц на крайнем севере»</p> <p>Выставка украшений к «90 летию Бурятии»</p> <p>Подбор картинок о Бурятии , вырезки из журнала « северомуйские огни»</p> <p>Подборка посуды с орнаментом.</p> <p>Изготовление удочек с большим крючком для ловли бутафорской рыбы.</p> <p>Экскурсия к семье старожиллов Аюшевых.</p>
---	---	--



<p>Сюжетно ролевая игра « охотники и рыболовы»</p> <p>Разучивание бурятского танца « Ехор»</p>		<p>С Усть- Муя</p> <p>Совместная фотография.</p>
--	--	--



**Эвенк – коренной житель крайнего севера республики Бурятия**

**Интегрируемые образовательные области:** ( физическое, познавательное , социально – коммуникативное , речевое и художественно-эстетическое )

**Цель:** Познакомить с коренными жителями крайнего севера эвенками – орононами. С их жилищем – чум. Дать понятие « поселение»,» « род» . Познакомить с основными промыслами эвенков ( оленеводство, охота, рыбалка), познакомить с предметами быта эвенков, познакомить со средствами передвижения эвенков- нартами, с одеждой и обувью коренных жителей крайнего севера, с национальной женской одеждой, познакомить с основными видами орнамента их значением и назначением. Продолжать знакомить с понятием устное народное творчество с эвенкийскими сказками, загадками, пословицами , танцами. Воспитывать уважение к людям этой национальности.

Познакомить со средствами передвижения рыбака и охотника. Продолжать знакомить с бисером , учить составлять узор из бисера, нанизывать бисер на леску. Воспитывать интерес к изготовлению изделий из бисера. Учить передавать в лепке оленя в движении. Учить составлять описательные рассказы по картине.

Пути достижения цели	Оснащение	Преимственность д\с семьи
беседа по карте	Карта Бурятии	
<p>Внесение дидактической куклы в эвенкийском национальном костюме</p> <p>Показ иллюстраций с изображением чума</p> <p>д\и назови жилище эвенков ороحوнов.</p> <p>Рассматривание картины « Северное сияние»</p> <p>Подвижная игра « Солнце»</p> <p>Рисование на тему «Поселение эвенков ороحوнов»</p> <p>Беседа о труде оленевода, рыбака, охотника,</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением орудий труда»</p> <p>Загадывание загадок об орудиях труда.</p> <p>Д\И что нужно (охотнику , рыбаку, оленеводу)</p> <p>Чтение сказки « Жадный Глухарь»</p> <p>Подвижная игра « Рыбаки и рыбки)</p> <p>Лепка на тему : « олешек »</p> <p>Ручной труд на тему : «Украсим унт эвенкийской девочки)</p> <p>Чтение поговорок , пословиц , загадок</p>	<p>Дидактические куклы</p> <p>В национальных костюмах</p> <p>Макет чума</p> <p>Набор картин «О крайнем севере»</p> <p>Иллюстрации с изображением ( оленеводов. рыбаков , охотников»</p> <p>Книга « Северное сияние» автор Е Д Миронова.</p> <p>Игрушка « олененок»</p> <p>Альбом « Орнамент севера»</p>	<p>Изготовление куклянки для куклы мальчика.</p> <p>Подбор эвенкийских пословиц , загадок.</p> <p>Пошив костюмов</p>

<p>народов севера.</p> <p>Ди – наряды куклу</p> <p>Чтение сказок из книги « Северное сияние»</p> <p>Игра малой подвижности « Угадай где спрятано»</p> <p>Лепка по сказке « Лиса и росомаха»</p> <p>Рассматривание альбомов « Орнамент эвенков»</p> <p>Разучивание эвенкийского танца « Танец птиц»</p> <p>Чтение отрывка из рассказа « Ягель»</p> <p>Беседа с показом ,как украсить бисером «Кумалан.»</p> <p>Работа с бисером на тему « Украшение на шею»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта.</p> <p>Подвижная игра « Важенка и оленята»</p> <p>Просмотр видео музея эвенкийской культуры Нижнеангарска.</p>	<p>Книга « Северное сияние»</p> <p>Альбом « Орнамент»</p> <p>Просмотр мультфильма « Лиса и росомаха»</p> <p>Набор разноцветного бисера.</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов быта.</p>	<p>для эвенкийского танца</p> <p>Для девочек.</p> <p>Запись на видео Музея эвенкийской культуры г. Нижнеангарска»</p> <p>Экскурсия к семье старожилов эвенков Мальчикитовых.</p> <p>Совместная фотография</p>
--	---	---



**Я житель крайнего севера – Муйской долины , села Усть- Муя**

**Интегрируемые образовательные области:** ( физическое, познавательное , социально –коммуникативное , речевое и художественно-эстетическое )

**Цель:** Формировать понятие малая родина , расширять знания детей о родном селе . Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Малой родине, родному краю. Вызвать интерес к истории своего села Усть – Муя „воспитывать уважение к людям проживающим в этом селе. Дать знания о достопримечательностях Муйской долины ( Парамский каскад поргов на реке Витим, гора Шаман, золотое звено железной дороги БАМА, горячий целебный ключ ) , познакомить с жилищем жителя Муйской долины- избой, вызвать интерес к русским традициям; помощь уважение к старшим, воспитывать доброту и любовь к окружающему миру .Знакомить с памятниками села и района ( памятник ВОВ, памятник первопроходцам БАМА).

Пути достижения цели	Оснащение	Преимственность д\с семьи
Беседа « Об истории возникновения села Усть –Муя»	Фотографии села. Альбом « Ветераны	

<p>.Экскурсия на Берег реки « Муя»</p> <p>Рассматривание альбома « Ничто не забыто ,никто не забыт»</p> <p>Экскурсия в парк победы к памятнику « Защитникам отечества»</p> <p>Выставка рисунков по теме « Салют победы»</p> <p>Утренник « Славься отечество»</p> <p>Беседа – чем славится наше село и наш район</p> <p>Разучивание пляски « Яблочко»</p> <p>Ди - « времена года»</p> <p>Аппликация « Усть -муйская рябинка»</p> <p>Беседа « Что мы называем родиной»</p> <p>Посещение музея « Русская изба»</p> <p>Развлечение « Ярмарка»</p> <p>Просмотр Видео « Парамские пороги»</p>	<p>Муйского района» составитель Г.Н Дампилова.</p> <p>Книга – юбилей БАМА.</p> <p>Книга « Золотой край севера»</p> <p>Составитель Верхотурова Г</p> <p>Музей « Русская изба»</p> <p>Экспозиция экспонатов быта старины.</p>	<p>Сбор фотографий Для альбома « Старожилы»</p> <p>Приглашение на утренник ветеранов ВОВ.</p>
---	---	---





## **Образовательная деятельность в старшей группе МБДОУ « Петушок»**

**Тема: « Орнамент в бурятской национальной одежде»**

**Назаренко Людмила Николаевна – воспитатель МБДОУ Д\С « Петушок» с. Усть – Муя**

**Муйский район , Республика Бурятия.**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с разными видами бурятского народного творчества

Формировать представление о том, что музыка, фольклор и изобразительное искусство неразделимы. Закреплять знания о бурятской росписи. Учить видеть и выделять характерные элементы бурятских узоров, работать по трафарету на заранее подготовленной основе, формировать уважение к бурятской культуре, воспитывать уважение отношение к традициям бурятского народа.

**Предварительная работа:** Оформление уголка бурятского творчества ( Выставка изделий бурятских мастеров (посуды, чеканка бурятского орнамента ,фигурки животных людей, куклы в бурятской национальной одежде) .Чтение бурятских сказок, рассказов , стихов, рассматривание иллюстраций о Бурятии, о Байкале.

### **Материалы и оборудование;**

Мультимедиа:

CD- Диск с записью бурятских мелодий;

Листы плотной бумаги, тонированный гуашью, покрытый слоем парафина и черной тушью;

Острые палочки для царапанья;

Трафарет.

**Оформление стены** ( Из цветных лент сделана юрта, на стене расположены бурятские узоры)

(Два национальных костюма бурятский и русский для воспитателей)

### **Ход занятия**

( Под Бурятскую мелодию входят дети , их встречает воспитатель в национальном костюме, дети рассаживаются на стульчики)

Звучит бурятская мелодия . (Будамшу сидит в юрте. Выходит из юрты на середину)

**Будамшу** - Я веселый Будамшу спешу поздравить вас с белым месяцем Мэндэ!



( К нему подбегает Иванушка)

**Иванушка** - Здравствуйте , люди добрые ! Здравствуй Бударшу ( обнимаются)

С Белым месяцем! Не успели мы провести рождественские праздники, а

Уже белый месяц пришел! Вот веселье начнется сейчас.

**Воспитатель** - Сагаалган! Вот и возвращается , возрождается , этот светлый и красивый

Праздник. Снова он с нами молодой, красивый Сагаалган – праздник

народный. В переводе с бурятского - Белый месяц!

1- й ребенок В феврале морозный ветер

Вьюжит, воеет, кружит снег

Выплыл в небо белый месяц

Его просит человек

2- й ребенок Белый месяц! Белый месяц!

Подари нам доброты

Чтобы в мире и согласье

Лучше краше жили мы

3 –й ребенок Белый месяц! Белый месяц

Озари планету ярче,

Чтобы радовалось сердце

И здоровье стало крепче!

4 – й Пусть добреют наши души

Навсегда уходит зло

Чтобы будущее наше

Полным счастьем расцвело

**Воспитатель** – Приближается самый светлый праздник – Сагаалган. Белый месяц связан с понятием добра, счастья благополучия чистоты. Во время праздника на костре символически сжигают старые вещи, считается. Что вместе с ними сгорает все плохое прошлого года. В этот праздник принято было надевать новую красивую одежду.

А вам нравится носить красивую одежду ? ( ответы детей)

Сегодня мы с вами будем говорить об орнаментах в национальной бурятской одежде.

Познакомимся и научимся изготавливать при помощи трафарета в нетрадиционной технике рисования – граттаж, на готовой основе

### **Беседа с использованием мультимедийной установки.**

Национальная одежда бурят состоит из шапки и костюма . Посмотрите на экран и вы увидите повседневный и парадный костюмы. Шапка оканчивается кисточкой, которая символизирует лучи солнца. Круглая шапочка была обязательной принадлежностью женской одежды. Праздничные платья шили из шелка и богато его украшали, парчой и мехом. Поверх платья надевали длинную безрукавку. Мужская одежда состояла из халата. Предметом особой гордости бурят был пояс . Праздничную одежду украшали тесьмой.

Одежда украшалась орнаментом. Основное значение орнамента – украсить поверхность предмета, подчеркнуть его форму. Одним из источников орнаментальных образов у бурят выступает сама Матушка природа.

Бег волн или облаков, сияние солнца, очертание стебля, распустившийся цветок все это можно увидеть в бурятском орнаменте. Орнаменты в виде «рога барана» (хысын эбэр), «оленьи рога» эти элементы орнамента символизируют достаток и процветание.

Сегодня мы познакомились с некоторыми видами бурятского орнамента применяемого в одежде. Бурятские мастера вышивали красочные узоры. Для этого они использовали трафареты (хэб), которые вырезали из сложенной вдвое бересты или бумаги.

Сегодня мы тоже с помощью трафарета будем украшать бурятскую одежду.

Мы попробуем себя в новой технике – граттаж.

Граттаж – означает скрести, царапать.

Мы уже с вами заранее познакомились этапами подготовки основы для работы в технике граттаж.

Мы с вами закрасили цветными красками основу бурятского платья. Затем натерли всю радужную основу парафином, покрыли основу смесью черной туши и жидкого мыла.

А сейчас нам предстоит, самое интересное, при помощи трафарета и острой палочки мы будем процарапывать узор на основе.

## Валеологическая пауза.

Прежде чем приступить к работе, мы с вами немного отдохнем и поиграем в игру

« Как до небес добраться»

1. Что нужно сделать братцы – пожимаем плечами , разводим руки в стороны.
2. Чтоб до небес добраться - смотрим вверх рука к козырьку.
3. За стол сначала надо сесть – сели за стол, руки сложили
4. Тарелку вкусной каши съесть - изображаем еду.
5. Потом в зеленый лес пойти – встают, топают ногами
6. Большое дерево найти – руки, поднимаем вверх, тянемся
7. И вверх по крепким сучьям забраться к белым тучам – руки поднимаем вверх, тянемся.
8. И вот теперь нас не достать! - руки разводим в стороны, улыбаемся
9. Мы можем солнышко достать- руки вперед отчерчиваем круг
10. Едва на облаке вздремнуть – руки под щечку , голову наклонить
11. И вот пора в обратный путь - топаем ногами
12. Помашем солнцу мы рукой - машем руками
13. Ну а теперь летим домой - изображаем полет

Отдохнули . А теперь на заранее подготовленной основе в технике граттаж по трафарету мы будем разрисовывать бурятское национальное платье.

И так закрепляем трафарет на основе и начинаем процарапывать . Обратите внимание ребята на палочки, которыми вы будете работать очень острые и поэтому нужно быть очень аккуратными , не делать резких движений иначе можно поранить соседа.

Самостоятельная работа детей ( под бурятские мелодии дети выполняют работу)

По окончании все работы разлаживаются на столе.

**Воспитатель** Молодцы, очень старались . Действительно , узоры свои бурятский народ взял у природы - матушки : у лесов , полей . Поэтому они получились такими веселыми , радостными.

**Будамшу** - А одежды здесь сколько ! И вся красиво украшена. , а какие красивые узоры получились . Неужели вы все это своими руками сделали. Какие же у вас руки золотые!

А теперь я посмотрю , какие вы мастера бурятские загадки загадывать.

( Дети по очереди загадывают загадки)

1 Седой старик век живет . ( Байкал)

2. Кто сын Лены. ( Витим)

3. Висит меж звездами серьга, синеют от нее луга, сияет сонная тайга, сверкают речки берега (Луна)

4. Захочу – сосну до земли согну, а устану – отпряну, потанцую на снегу. Без оглядки убегу. (Ветер)

**Иванушка** – «Какова пряжа такова и рубаха», ребята, как вы думаете, что это за слова? Это что загадка или слова стихотворения?

**Дети** - пословицы

**Иванушка** – а давайте вспомним бурятские пословицы.

1. У хорошего коня хозяев много, у хорошего человека друзей много.

2. Дружные сороки и дракона заключают.

3. Не выроешь ямы – воды не достанешь.

4. Меха соболя не износимы, дружные люди непобедимы.

5. Если братья дружны, то и богатства не нужны.

6. Ради друга и в яму падают.

**Воспитатель** – Ну вот и подходит к концу наша встреча. Но наш праздник сагаалган не заканчивается, он будет длиться целый месяц.

**Будамшу** - Праздник бредет по свету, входит в детские сны

В день рожденья планеты, в день рожденья луны.

**Иванушка** – Раздали ребятишкам, щедрую горсть конфет

Пусть закружиться ехор, как в степи белый снег.

**Будамшу** – Долгих лет вам нескончаемого счастья желаю

С каждым годом красивее становитесь

С каждым месяцем прекраснее будьте

(Под звучание бурятской мелодии дети уходят)