

ЭКОЛЕТО 2016 в МБДОУ ««Петушок»»













Приусадебный огород

- В каждом ДООУ есть огород ,у нас он называется « Приусадебный огород» Весной каждая группа выращивает рассаду на окне, далее эта культура переходит в «огород» Работаем в первой половине дня по циклограмме. С детьми поливаем,пропалываем, рыхлим землю. Дети видят какой должен быть уход за определенной культурой, выявляем причинно-следственные связи,

















Наш край « Познавательная зона»

- В познавательной зоне знакомим детей с традициями коренных жителей села Усть- Муя , историей села, создали крестьянский двор, мельница, домашние животные и птицы, изба. Детям очень нравится работать в этой зоне . Работа ведется по циклограмме.







«Птичья столовая»

- Это - часть экологической тропы, где находятся кормушки, дети подкармливают птиц, слушаем их голоса записанные и настоящие. Дети видят в какое время года особенно много птиц у кормушек, зачем им нужен корм. И конечно воспитываем любовь к друзьям нашим меньшим. У каждой группы есть свои кормушки .



«Птичья столовая»

- Птичь кормушки нам сделали родители. Нами был проведен конкурс среди родителей самая оригинальная кормушка . И теперь на территории ДОУ
- много красивых разноцветных кормушек.





"Экологическая радуга"

- **Конкурс рисунков "Экологическая радуга"**
- **Каждый год проводим конкурс экологических рисунков «Экологическая радуга», далее выставляем рисунки , этим привлекаем родителей к проблеме экологии.**



В Е Р Н Ы Ъ А Ж

















Экспериментальная зона «Почемучкины»

- **Работаем по циклограмме. Под экспериментальной зоной понимается совместная работа взрослого и ребёнка, направленная на решение познавательных задач, в повседневной жизни в игре и труде, то есть в процессе познания окружающего мира. Исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей в процессе разрешения познавательных задач. В результате происходит не только открытие детьми новых знаний об окружающем мире, но и способов познания. Использование экспериментально- исследовательской деятельности в системе работы по ознакомлению детей с миром природы позволит не только обогатить дошкольников знаниями, информацией природоведческого содержания, но и сформирует устойчивую потребность и способность дошкольником самостоятельно получать информацию о природе, связях и зависимостях в ней существующих, что является очень важным в плане развития ребёнка в целом и экологического его воспитания, в частности .**













Экологическая тропа" У пруда"

- Небольшая зона, где находятся представители, живущие в пруду. Здесь же придумываем загадки, сказки, небольшие рассказы, дети легко запоминают, учатся устанавливать причинно – следственные связи.**



- **Дети старшей группы подкармливают не только птиц ,но и белок живущих в парке, которые постоянно прибегают на территорию детского сада, приносят из дома семечки**
- **орешки. Летом договариваемся с заведующей школьного крольчатника и ходим на экскурсию ,но не с пустыми руками ,а дети приносят всегда кроликам угощение, это листья капусты, морковку, пучки сочного зеленого осота.**





- **Проводя наблюдения на экологической тропе, дети познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения. Участие в благоустройстве тропы приучает детей к труду, развивает у них чувство ответственности и бережное отношение к плодам своих и чужих рук.**
- **Свою оздоровительную задачу тропа выполняет благодаря сочетанию умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе. Прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе (нетрадиционные методы оздоровления «Деревья лечат»).**
- **Во время путешествия по тропе дети играют, экспериментируют, исследуют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть в обычном- необычное то, что их окружает, делают выводы, выдвигают предположение, предсказывают погоду по признакам живой природы. С желанием делятся своими впечатлениями, как со сверстниками, так и с родителями, У ребенка развиваются мыслительные операции. А самое главное – появляется чувство прекрасного, значит быть не потребителем, а созидателем в мире природы. Воспитывается любовь к природе, желание беречь её и сохранять!**

