

Технологическая карта образовательной деятельности

ФИО воспитателя: **Малунова Наталья Владимировна**

Тема ОД : «Путешествие по родному краю Республики Бурятия - Крайнему северу».

Возрастная группа: старшая разновозрастная (5-7 года)

Цель занятия: Формирование у воспитанников целостных представлений о социальной и окружающей среде родного края и гармоничное проявление патриотических чувств и культуры, любви к малой Родине.

Детская цель: Закреплять знания о Байкале, как уникальном, богатейшем и самом большом пресноводном озере; .

Задачи ОД:

Образовательные:

Обобщать и систематизировать знания о своей стране России, о Республике Бурятия ,о родном селе Усть- Муя , об озере Байкал, государственных символах, расширить словарь детей

Закрепить названия городов и рек Бурятии.

Расширить и закрепить знания о защите озера Байкал.

Обогащать словарный запас детей.

Воспитательные

Воспитывать любовь к родному краю , гражданско- патриотические чувства.

Воспитывать у детей активность и внимательность на образовательной деятельности и желание говорить правильно и красиво.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитывать любовь к родному краю, и бережное отношение к природе родного края.

Воспитывать любовь к озеру Байкал , желание беречь и охранять от загрязнения.

Развивающие:

Развивать интонационную сторону речи, зрительное внимание и память, творческое воображение.

Развивать координацию речи с движениями и мелкую моторику.

Развивать умение слушать, анализировать, вступать в диалог.

Развивать **интерес к изучению родного края**, национальной культуре;

Планируемые результаты ОД: Усвоение детьми целостных представлений о социальной и окружающей среде родного края и места человека в ней, воспитание патриотических чувств и культуры, любви к малой Родине.

Подготовительная работа: Беседы о российской и бурятской символике, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций, фотографий г. Улан-Удэ, озера Байкал, альбомов с орнаментами и национальной одеждой бурятского народа. Рассматривание и изучение карты Бурятии, изучение расположения на карте своей Республики и своего района, села, севера Бурятии. Рассматривание фотографий **родного села Усть-Муя**, реки Муя.

Материал: Карта Бурятии, флажки, презентация для фото показа (Бурятии, села Усть-Муя, озера Байкал) аудиозапись гимн Бурятии, легенда об озере Байкал. Бурятские орнаменты

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме ОД	Воспитатель: Санбайна! Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в самое настоящее путешествие по нашему родному краю и у нас с вами есть самая настоящая карта путешественников! Скорее отправляемся в путешествие! Воспитатель -наше первое путешествие. "Бурятия мой край"	Наглядный Демонстрационный Метод фото показа словесный метод Игровой	! Дети улыбаются друг другу и воспитателю. Сосредотачивать внимание детей.	Дети настроены на ОД интерес сформирован. Привлечение внимания, готовность к предстоящей деятельности

			<p>Родной!"</p> <p>Воспитатель . Место , в котором родился и вырос человек-это его Родина. Мы с вами живем на крайнем севере республики Бурятия , в краю мерзлоты и болот, заснеженных просторов и таежных лесов , олень троп и хрустальных озер, в краю богатств , которые прославляют нашу Родину далеко за ее пределами .</p> <p>Воспитатель - в это году отмечается 100 лет со дня образования Республики Бурятия (На фоне показа видео ролика о Бурятии исполняется гимн Бурятии)</p>	Показ слайдов с музыкальным сопровождением	Дети слушают гимн Бурятии стоя, одновременно просматривая слайды о Бурятии	Дети продолжают закреплять знания о флаге, гербе Бурятии
2.	Основной этап		<p>Воспитатель: Скажите ребята, а в какой стране мы с вами живем?</p> <p>Дети: Россия.</p> <p>Воспитатель: Правильно, а наша с вами страна большая</p>	Словесный метод (устное изложение, беседа).		

		<p>или маленькая?</p> <p>Дети: Большая, больше всех других стран! В ней много городов и сел.</p> <p>Воспитатель: Конечно большая, и городов очень много, и поэтому нашу страну поделили на много Республик и областей в том числе и на нашу Республику - Бурятию - наш родной край!</p> <p>Воспитатель: Понравилось вам стихотворение?</p> <p>Воспитатель: Наша Республика ребята очень большая, и в ней много городов: Улан-Удэ, Северобайкальск, Гусиноозерск, Закаменск и другие и конечно наш районный центр поселок Таксимо, наше родное село Усть-Муя.</p> <p>Воспитатель: Скажите ребята, какой город является столицей нашей Республики Бурятия .</p> <p>Дети: город Улан-Удэ.</p>		<p>Закрепление знаний детей о символах Бурятии, Муйского района.</p> <p>О столице Республики Бурятии, городов, больших рек</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Воспитатель: А вы знаете большие реки Бурятии. Назовите их.</p> <p>Дети: река Ангара, Селенга, Уда. Витим.</p> <p>Воспитатель в Бурятии очень много протекает больших и маленьких рек в одно только озеро Байкал впадает 333 реки, а вытекает одна Ангара</p> <p>Воспитатель а сейчас я вам предлагаю физ разминку</p> <p>. Физкультминутка «Наша страна»</p> <p>В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх) Реки глубокие, (присаживаемся на корточки) Степи широкие, (раскидываем руками) Леса большие, (руки вверх) А мы - ребята вот такие (показываем большой палец)</p> <p>Воспитатель: А теперь пришло время нам с вами отправиться во второе</p>		<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Физминутка Свободное движение под слова</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---

			<p>путешествие по родному селу.</p> <p>"Достопримечательности родного поселка"</p> <p>Воспитатель: Посмотрите ребята - перед вами фотографии и иллюстрации нашего родного поселка, его основные достопримечательности. Давайте мы с вами посмотрим: флаг Бурятии и герб Муйского района.</p> <p>Воспитатель: Скажите ребята, как называется наш район.</p> <p>Дети: Муйский район.</p> <p>Воспитатель: Расскажите мне о гербе Муйского района.</p> <p>Дети поднимают руки и отвечают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административное здание ,нашего села <p>. В администрации нашего поселка глава нашего поселка В.П. Васянович и его помощники ведут поселковое хозяйство, поддерживают правопорядок в нашем поселке.</p>		<p>Закрепление знаний о гербе Муйского района,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Принимают важные законы и проекты, чтобы мы с вами все жили правильно и не нарушали порядок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт зал - это наш спортивный комплекс, один из самых больших в поселке здание! Тут проходят различные спортивные мероприятия, соревнования, команды играют в футбол, спортсмены приходят сюда заниматься в секциях и на тренажерах. <p>Рассматриваем с детьми по иллюстрациям достопримечательности нашего поселка. Усть- Муя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парк победы – здесь стоит памятник воинам погибшим в великой отечественной войне, вашим прадедушкам . Мы никогда не забудем подвиг который совершили ваши деды, которые отстояли границы нашей большой России. • Паромная переправа –в поселке у нас теперь 		<p>Фото показ достопримечательностей села.</p> <p>Воспитание патриотических чувств при показе памятника воинам.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>новый красивый паром , который функционирует в летнее время по нашей реке.</p> <p>Воспитатель- Ребята скажите , а как называется наша река. (Муя)</p> <p>Воспитатель- А кто знает, как раньше называлось наше село .</p> <p>Наше село раньше называлось Толмачевск , потом его переименовали , потому что оно расположено в устье реки Муя и Витим и поэтому называется Усть- Муя.</p> <p>Воспитатель: Вот ребята, такие интересные у нас в поселке достопримечательности! Интересно было слушать?</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Потрудились на славу! Засиделись?</p> <p>Физ разминка Дружба</p> <p>Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.) Девочки и мальчики.</p>		<p>Закрепление знаний об историческом названии села.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.) Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.) Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)Мы закончили считать.</p>			
2.2.	Этап ознакомления с материалом		<p>Воспитатель: Мы продолжим путешествие по родному краю и отправимся сейчас , как выдумаете куда . Сейчас мы узнаем в этом нам поможет карта Бурятии. Воспитатель втыкает магнитик с флажком (на Озеро Байкал)</p> <p>Воспитатель: Байкал- это что(озеро) Какую форму он напоминает(полумесяца)</p> <p>Воспитатель: Байкал – уникальное явление нашей планеты , чудо природы во всех отношениях.</p> <p>Воспитатель :Ребята, а вам хотелось бы попасть на Байкал полюбоваться его красотой? (Да)</p> <p>Воспитатель –А какое сейчас</p>	<p>Словесный метод (беседа), наглядный метод (наблюдение,</p> <p>Сосредотачивать внимание детей.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Умение работать с картой</p> <p>Детям нужно вспомнить на что похоже озеро Байкал.</p>	

			<p>время года ?(Весна)</p> <p>Воспитатель : А как вы думаете какой сейчас Байкал? (Весенний, на Байкале еще не растаял лед).</p> <p>Воспитатель :А как вы думаете какой Байкал летом(ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Давайте мы с вами отправимся на Байкал, а на какой вы сейчас сами узнаете . Подойдите все ко мне и встаньте в круг. Светит яркое солнце , дует легкий теплый ветерок. Озеро тихое и спокойное , слышен лишь крик чаек, да плеск волн. Вдруг солнце скрылось за тучи . Прилетел холодный ветер со своей сумасшедшей силой. Грозен стал Байкал. Ветер все сильнее, волны все выше , одна накатывается на другую .И вот опять солнышко выглянуло из-за туч . Ветер успокаивается . Волны все меньше . все спокойней. Бежит совсем неслышно хрустально чистая волна.</p> <p>Воспитатель: На какой мы с вами Байкал попали ? (Летний)</p> <p>Воспитатель – Байкал –это очень большое озеро . Оно такое большое , что его сравнивают с морем. Ребята, а в море вода какая? (ответы детей)</p> <p>Да в море вода соленая , а в Байкале пресная, т.е. не соленая ее можно пить . Почему воду Байкала</p>	<p>Воспитатель предлагает прослушать звуки Байкала, шум прибоя, крик чаек</p>	<p>Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений</p> <p>Сосредоточить внимание детей</p> <p>Закрепить знания детей о пресной воде и почему нельзя пить морскую воду В своих ответах дают разъяснения</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>можно пить (чистая прозрачная)</p> <p>Воспитатель Ее чистят губки фильтры которые обитают в озере . (слайд губки)</p> <p>Воспитатель: Издавна люди с любовью относились к Байкалу и сочиняли про него стихи, легенды , сказки .И вот послушайте одну легенду сказку про Байкал.</p> <p>(Прослушивание легенды об Ангаре)</p> <p>Воспитатель : Ребята, как звали единственную дочь Байкала? (Ангара)</p> <p>Воспитатель (Слайд река Ангара) Посмотрите ребята это река Ангара , она единственная из рек которая вытекает из озера Байкал.</p> <p>Воспитатель :За кого хотел выдать замуж отец Байкал свою дочь Ангару?(за Иркута). А за кем убежала Ангара (За Енисеем)</p> <p>Воспитатель : Посмотрите это река Енисей , в которую втекает река Ангара. Это место называется Усть- Тунгуска.</p> <p>Воспитатель А что бросил разозленный Байкал вслед убегающей дочери (Кусок утеса).</p> <p>Воспитатель (Слайд шаманский камень) Посмотрите вот этот</p>		<p>Просмотр мульт легенды о дочери Байкала Ангаре.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>кусок утеса Шаманский камень . Если его сдвинуть с места , то Байкал выпрыгнет из берегов и достигнет свою дочь , залив все на своем пути своими водами.</p> <p>Воспитатель Озеро Байкал это уникальное озеро . Его еще называют жемчужиной мира , как вы думаете что нужно делать , чтобы сохранить озеро Байкал . чтобы вода в нем оставалась такой же чистой (Ответы детей)</p> <p>Я вам предлагаю сыграть в игру «да нет»</p> <p>Подумайте и разберите картинки на две группы , что загрязняет озеро , а что не засоряет (Бумага, Камни, песок, Целофан. водоросли, бутылки ,консервные банки, рыбы, бензин, автомобильное масло. Дождь, заводы. Снег)</p> <p>Воспитатель: Я думаю вы хорошо все запомнили чего нельзя делать и что нужно знать для сохранения природной красоты.</p>				<p>Д.И. При выполнении задания дети должны ответить что засоряет и загрязняет воду Байкала ,а что не влияет на загрязнение. Закрепить знания объяснить почему они так считают</p>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Воспитатель :Наше путешествие по Байкалу закончилось и нам пора возвращаться .Сейчас давайте закроем глаза , глубоко вздохнем и сильно сильно подуем. И нас самый сильный ветер Байкала сарма</p>	Словесный метод (беседа).		Дети подвели тоги своей деятельности, оказались в ситуации успеха, довольны собой и своей работой.	

			<p>перенесет обратно в детский сад .</p> <p>Воспитатель; Где мы ребята сегодня путешествовали ?. Что вы нового узнали? Что вам понравилось?</p> <p>Воспитатель Вы ребята не забывайте , что природа нуждается в нашей заботе и защите. И мы должны беречь красоту озера Байкал и гордиться им.</p> <p>Воспитатель ; Ребята вот и закончилось наше путешествие по родному краю , крайнему северу нашей республики Бурятии. Вам понравилось путешествие.</p> <p>.А теперь внимательно посмотрите и скажите какие узоры нарисованы .на этих картинах.</p> <p>Правильно это бурятские узоры . И мы сейчас в заключении нашего путешествия станцуем флешмоб бурятские узоры.</p>		<p>Дети анализируют, что узнали нового, какие затруднения испытывали . Что было легким., ,</p>	
--	--	--	--	--	--	--