**ООД**

**«По тропинкам озера Байкал»**

      (для детей старшей группы) МБДОУ Д\С « Петушок»

Воспитатель:

Назаренко Л Н

Муз\рук Иванов Д.А

**Цель:** Создать условия для физического развития воспитанников.

Вызвать интерес к созданию выразительных образов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать технику основных видов движений: бег, лазание, прыжки, добиваясь естественности, лёгкости и точности.

- Продолжать освоение скульптурного способа лепки.

- Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками, кончиками пальцев.

- Познакомить детей с природой озера Байкал.

**Развивающие:**

- Развивать физические качества (скорость, силу, выносливость, координацию).

- Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

- Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими художественными материалами.

- Развивать интерес к природе родного края.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой, потребность в здоровом образе жизни.

- Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, самостоятельность.

- Воспитывать стремление обогащать содержание изобразительной деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

интерактивная доска, слайды про Байкал, игрушка нерпа;

синие ленты по количеству детей, массажные дорожки разных размеров, наклонная доска, мат, мягкий модуль «дуга», туннель из ткани, белая борода для Байкала;

пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, материал для декорирования образа, небольшие баночки с завинчивающимися крышками, раствор воды с глицерином;

музыка «Семь гудков», «У похода есть начало».

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

Ребята сегодня мы с вами отправимся путешествовать, а вот куда отгадайте.

Сибири сокровище — синий кристалл!
А имя у озера-моря\*…
                                              (Байкал)

Правильно, ребята, это Байкал – жемчужина Сибири.

Путь нам предстоит не простой, ждут нас впереди и скалы высокие и тропинки узкие и извилистые, и красоты Байкала необыкновенные. А перед дорогой надо размяться и подготовиться физически, чтобы не страшны были нам трудности. (слайд 1)

Проводится разминка под музыку «У похода есть начало».

Звучит музыка (звук мотора самолета). (слайд 2)

- Ребята нас ждет самолет, быстрее садимся и отправляемся в полет. (Заставка самолета на интерактивной доске с видом Байкала сверху).

**Основная часть:**

***«Выбор маршрута» (на интерактивной доске расположена карта Байкала, дети совместно с инструктором выбирают маршрут и ставят флажки****)* (слад 3)

***Первый маршрут: преодоление горных троп с выходом на залив острова Ольхон и знакомство с легендой о Шаман камне.*** (слайд 4)

- ходьба по извилистой массажной дорожке

- ходьба по наклонной доске и спрыгивание с нее на две ноги на мат.

Привал: на слайде вид Шаман – камня; инструктор рассказывает легенду о старике Байкале и его непослушной дочери Ангаре.

***Второй маршрут: изучение пещер и туннелей озера Байкал.*** (слайд 5)

- подлезание под дугу, не касаясь ее головой.

- лазание на четвереньках в «туннель»

Привал: знакомство детей с БАМ (слайды строительства и туннелей БАМ).

Подвижная игра «Байкал и Ангара» - по принципу «Замри-отомри» под музыку «Семь гудков». Один ребенок – Байкал, остальные река Ангара у них в руках голубые ленты. Под музыку Ангара бегает, танцует, под гудки замирает, кто пошевелился того забирает Байкал и уводит к себе на стульчики. Побеждают те, кто ни разу не нарушил правило.

***Третий маршрут: путешествие по Байкалу на катере, Ушканьи острова – царство нерп.*** (слайд 6)

Малоподвижная игра «Кораблик». Дети подходят к «острову», где находят игрушку – нерпу.

Привал: Предложить поиграть с нерпой, уточнить строение, форму, цвет; обратить внимание детей на выразительный образ зверя; рассказать о среде обитания нерп. Инициировать создание композиции «Нерпа на Байкале».

Дети рассаживаются за столы.

Рассмотреть материал, уточнить оборудование. Пальчиковая игра «Это лодочка моя».

Показать последовательность работы. (слайд 7)

Выполнение задания с опорой на таблицу.

Прием лепки нерпы: отщипнуть кусочек для лепки ласт, раскатать пластилин – столбик, суженный к концам, раскатать маленькие кусочки - столбики, прищипнуть конечности, задние рассечь стекой на две части, на каждом ласте сделать насечки, придать выразительность образу, «оживить» мордочку – нос, глаза.

Показать новую форму оформления композиции. Поместить лепную фигуру в баночку с водой. Предложить детям поиграть, рассмотреть «водяные шары» друг друга.

***Четвертый маршрут: возвращение домой.*** (слайд 8)

- Вот и подошел наш поход к концу, мы показали себя сильными, ловкими и очень умелыми путешественниками. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали, что делали.

На экране последовательно всплывают картинки по всем маршрутам. Предложить детям рассказать, что изображено на картинке.

- Ну а теперь последнее испытание, кто быстрее сориентируется на местности.

Игра, на внимание «Кто быстрее построится?» По сигналу (слайд 9) дети бегут к своим местам и строятся в колонну по одному.

**Заключительная часть.**

Под марш дети проходят круг.