Проект в ДОУ «Огород»

⁠

Педагогом ДОУ в ходе работы над **долгосрочным проектом со старшим возрастом "Огород"** была поставлена и реализована цель, создать условия, стимулирующие интерес у дошкольников к исследовательской деятельности, вовлечь детей детского сада в практическую деятельность по выращиванию овощей.

Подробнее о проекте:

В процессе *педагогического проекта в старшем возрасте детского сада на тему "Огород"* дети приобщались к трудовой деятельности, учились ухаживать за растениями, обобщили представление о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. В рамках проекта детьми были выращены овощи и растения.

В готовом педагогическом проекте в ДОУ на тему "Огород" содержатся материалы проведенных воспитателем мероприятий с детьми и их родителями, в результате которых дети получили новые знания и умения в области земледелия и огородничества, научились самостоятельно и коллективно выполнять поручения взрослых. В данной работе в рамках [должностной инструкции помощника воспитателя ДОУ](https://ohrana-tryda.com/node/3362) педагогу помогал младший воспитатель детского сада.

Оглавление

Введение
1. Этапы работы над проектом «Огород» в ДОУ.
2. Планирование мероприятий в рамках проекта «*Огород*» в старшем возрасте.
3.Заключение
4.Литература

Введение

**Огород в детском саду** нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. На территории нашего сада создали мини - огород и цветник, которые используется для экологического и трудового воспитания дошкольников.

Трудовое и экологическое воспитание является важным фактором в воспитании и развитие ребенка дошкольного возраста.

Выполняя трудовые поручения на огороде, на клумбах, дети перенимают опыт, начиная с подготовкой почвы для сеяния семян укропа, подсолнухов, кабачков; посадки лука, рассады помидор, перца, цветов. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность.

Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

**Цель:** создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей.

**Задачи:**

* приобщать детей к трудовой деятельности;
* учить детей ухаживать за растениями;
* развивать познавательные и творческие способности;
* обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
* формировать познавательную, исследовательскую, трудовую деятельность детей;
* формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей;
* учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания;
* развивать умения обобщать и анализировать собственный опыт исследовательской деятельности.

**Участники проекта**: воспитанники старшего возраста, воспитатели, родители.

**Вид по доминирующему методу:** познавательно - исследовательский

**Время реализации проекта:** с 01.09.21 г.- 01.09.22г.

**Предполагаемый результат:**

* Знания о строении растений, способах ухода за овощами;
* Практические навыки и умения прополки, рыхления, полива;
* Развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, отображать в рисунках результаты наблюдений;
* Появление стойкого интереса к работе в огороде, формирование самостоятельности, повышение уверенности в своих способностях, своих силах Формирование социокультурных, личностных компетенций.

**Продукт проектной деятельности**: рисунки, творческие работы из овощей, выставка растений.

**Презентация проекта:** Итоговое мероприятие- выставка растений, выращенных воспитанниками детского сада.

Этапы проекта в ДОУ «Огород»

**Вводный этап**

* Вовлечение детей в обсуждение темы «Наш огород»
* Сбор методического материала по теме проекта
* Постановка задач.
* Составление перспективного плана работы над проектом.
* Перспективный план реализации проект **«*Огород*».**
* Привлечь детей к процессу, выращивания, уходу и охране цветов;
* Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

Предварительная работа с родителями и детьми:

* беседы об условиях роста растений изучение строения растений проведение экспериментов, подтверждающих значение света, тепла, воды для роста растений (в домашних условиях, на собственных приусадебных участках)
* проведение дидактических и подвижных игр, способствующих обогащению представлений детей о работе человека в саду и огороде наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (в детском саду и на семейных приусадебных участках)

**Практический этап**

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

* Конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.
* Экспериментальным путем выяснили – для роста растениям нужен свет.
* Экспериментальным путем закрепили знания о том, что растениям для роста необходима влага.
* Экспериментальным путем закрепили знания о том, что для роста растениям нужно тепло.

**Заключительный этап**

* Подведение итогов.
* Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации
* Анализ результативности
* Итоговая беседа
* Выставка поделок «Огородное чудо».

Планирование мероприятий в рамках проекта «Огород» в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Организованная деятельность в режимных моментах с детьми** | **Организованное взаимодействие со специалистами** | **Взаимодействие с родителями** |
| Подготовительный этап | Проведение опроса среди детей ***«Что такое огород?»***. | Сбор и систематизация информации по теме ***«Наш огород»***.Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов.Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме. | Сбор и информации и подбор иллюстраций по теме ***«Наш огород»***.Информационный стенд о проекте |
| Основной этап:Социально-коммуникативное развитие,Создание игровых ситуаций. | **Дидактические игры:**«*Узнай на ощупь*», «*Чудесный мешочек*», «*Узнай на вкус*», «*От какого овоща эта часть?*», «*Вершки и корешки*», «*Что сначала, что потом*», «*Приготовь салат*» |  | Беседы с родителями об участии в проекте |
| Основной этап:Познавательное и речевое развитие. | **Беседы с детьми:**«*Человек и растение*»«*Значение овощей в жизни человека*»**Чтение худ. литературы**Русская народная сказка «*Вершки и корешки*»,белорусская сказка «*Пых*»украинская сказка «*Колосок*»татарская песенка «*Мешок*»Ю. Тувин «*Овощи*»**Пословицы и поговорки**«*Без капусты щи не густы*»Заяц – трус, а и тот на капусту охотиться»«*Щей поел – словно шубу надел*»«*Огород – для семьи доход*»**Загадки**Про овощи**Стихи.**Посадила в огороде**;**Помидоры и картофель,**А. Максакова**Летом огород- что город! **Ж. Дарк** А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок**Т. Казырина** |  | В родительском уголке выставляется наглядная информация о том, что узнают по теме дети.***Рекомендации по чтению художественной литературы:*** |
| Основной этап:Познавательно- исследовательская деятельность | **Наблюдение за:**«Рост и развитие растений»«Строение растений»«Движение растений за солнцем в течении дня», «Состав почвы»**Опытно-экспериментальная деятельность:** «*Условия, необходимые для жизни растений*», «*Размножение, рост, развитие растений*», «*Сравнение плодов разных культур*» |  | Рекомендации по наблюдениям |
| Трудовая деятельность | Освобождение грядок от старой травы, рыхление земли, полив растений, прополка, |  |  |
| Основной этап: художественно –эстетическое развитие. | **Рисование**«Любимые овощи» |  | Совместная деятельность:Выставка поделок |
| Основной этап: физическое развитие. | Подвижные игры и игровые упражнения «*Съедобное - несъедобное*», «*Найди пару*», «*Огуречик*».Физкультминутка.«*Жил один садовод...*» |  | Рекомендации «*Игры с детьми на свежем воздухе*» |
| Заключительный этап: | Презентация проекта ***«Наш огород»***. Обработка результатов по реализации проекта.Выставка поделок «*Огородное чудо*». |  |  |

Заключение
Так как наши дети являются городскими жителями, часто они не могут знать о том, как выращиваются овощи, цветы. Опыт показывает, что изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности. Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества и со сверстниками и взрослыми.

Участие детей в экологическом проекте «Наш огород» способствовало развитию поисково-исследовательской деятельности, экологического воспитания, трудовой деятельности. Наш проект расширил диапазоны живого общения с природой, воспитало в наших детей бережное отношение к природе, к окружающему миру, к труду взрослых, открыло возможность формирования собственного жизненного опыта.

Дети участвовали в проекте с большим энтузиазмом, они получили удовлетворение от процесса ухаживания и наблюдения за цветами и огородом, что является важным фактором в воспитании трудолюбивого, активного, любознательного, дисциплинированного, социально адаптированного человека.

Литература

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
2. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.
5. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.
6. Интернет-ресурсы.

В ходе проекта у детей появились:

* Интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию культурных растений;
* Желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за культурными растениями;
* Навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательной деятельности.
* В период работы над проектом дети пополнили словарный запас.
* Развивали воображение и мышление,
* Сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности,
* Познакомились с культурными растениями и научились передавать свои чувства.