

***Система заданий для совместной работы  
родителей и ребенка дома по развитию  
связной речи детей старшего дошкольного  
возраста (по лексическим темам).***

## 1. «Детский сад»

Нарисовать и составить описательный рассказ о детском саде по плану:

- как называется детский сад?
- какие помещения есть в детском саду?
- какое назначение каждой комнаты?
- кто работает в детском саду?
- какие правила поведения в детском саду?
- как зовут твоих педагогов (воспитателей, помощника воспитателя и учителя-логопеда)?

## 2. «Игрушки»

Нарисовать и составить рассказ о своей любимой игрушке по плану:

- как называется игрушка?
- какой она формы, цвета и размера?
- из какого материала сделана (стекло, пластмасс, дерево, резина и др.)?
- какая она на ощупь (мягкая, твердая, гладкая, шершавая)?
- откуда она появилась у тебя (подарили, купили в магазине)?
- как ты с ней играешь?

### 3. «Моя семья»

Составить рассказ о своей семье, отвечая на вопросы:

- с кем ты живешь?
- сколько человек в твоей семье?
- какие члены семьи у тебя есть (мама, папа, бабушка и т.д.)
- кто самый младший, а кто самый старший в твоей семье?
- кто старше всех?
- кто младше всех?
- какой домашний адрес, профессия и место работы твоих родителей?

#### 4. «Овощи»

Нарисуй и расскажи о своем любимом овоще по плану.

Я люблю \_\_\_\_\_, он (она) \_\_\_\_\_ цвета, \_\_\_\_\_ формы,  
\_\_\_\_\_ на вкус. Из него (нее) можно приготовить \_\_\_\_\_.  
А я люблю есть его (ее) \_\_\_\_\_ (сырым, вареным, в салате).

#### 5. «Фрукты»

Нарисуй и расскажи о своем любимом фрукте по плану.

Я люблю \_\_\_\_\_, он (она) \_\_\_\_\_ цвета, \_\_\_\_\_ формы,  
\_\_\_\_\_ на вкус. Из него (нее) можно приготовить \_\_\_\_\_.  
А я люблю есть его (ее) \_\_\_\_\_ (сырым, в варенье, в компоте).

## 6. «Ягоды»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы.

*Где растет ягода.*

*Кислая клюква растет на болоте. Сбирать ее можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растет клюква, может ходить по ней и не видеть ее. Черника растет – ее видишь: рядом с листиком ягоды. И так их много, что место синее. Голубика растет кустиком. В глухих местах встречается и костяника – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас - клюква - невидима сверху.*

Вопросы.

- Как растет клюква?
- Какие еще ягоды растут в лесу?
- Как они растут?
- Какая ягода невидима сверху?

## 7. «Осень. Осенняя одежда»

Составь рассказ по картинке на тему, «Какую одежду мы носим осенью» по плану.

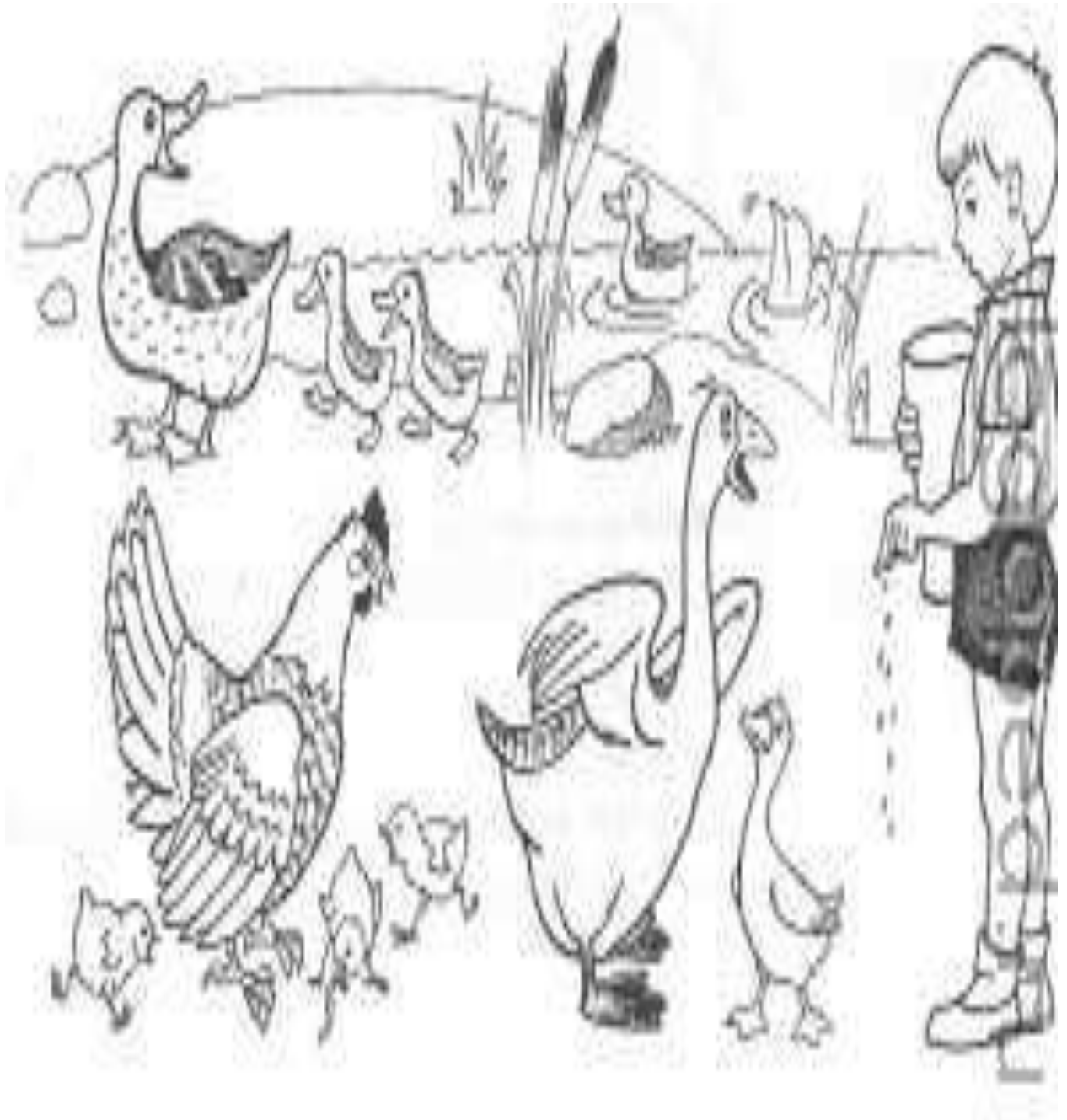
- Почему мы осенью одеваемся теплее, чем летом?
- Что мы носим на ногах (в сухую погоду и дождь)?
- Что надеваем на тело?
- Что носим на голове, шее, руках?
- Когда берем с собой зонт?

Раскрасить.



## 8.«Домашние птицы»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.





## 9. «Перелетные птицы»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы.

*Улетают журавли.*

*В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Готовясь в далекий путь, покружились они над рекой, над родным болотом. Сбравшись в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны.*

*Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.*

*До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!*

Вопросы.

- Куда и когда улетают журавли?
- Когда журавли прилетают обратно?
- Где летят журавли?

## 10. «Осень. Деревья осенью»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы:

*Лес осенью.*

*Летом лес был зеленый. Теперь березки и клены желтые. Осины красные. Между ними елочки зеленеют.*

*Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются.*

*Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.*

Вопросы.

- О каком времени года говорится в рассказе?
- Какого цвета лес был летом?
- Какого цвета стали березки и клены осенью?
- Какого цвета стали осины осенью?
- Какие деревья не изменили своего цвета?
- Как кружатся листья в воздухе?

## 11. «Дикие животные»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы.

*Ежиная семейка.*

*В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама ежиха ходила на охоту, а маленькие ежата без нее сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе.*

*- Аня, не трогай их, - сказал Егор, - ежата совсем еще маленькие.*

*- Я только поглажу ежат, - ответила Аня.*

*На другое утро дети пришли снова к норе ежей и увидели, что она пустая. Ночью ежиха увела своих ежат в другое, безопасное место.*

Вопросы.

- Где жила семья ежей?
- Почему ежата оставались часто одни и как они себя вели?
- Кто нашел ежат?
- Что случилось на следующий день?

## 12. «Зима. Зимующие птицы»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы.

*Снегирь.*

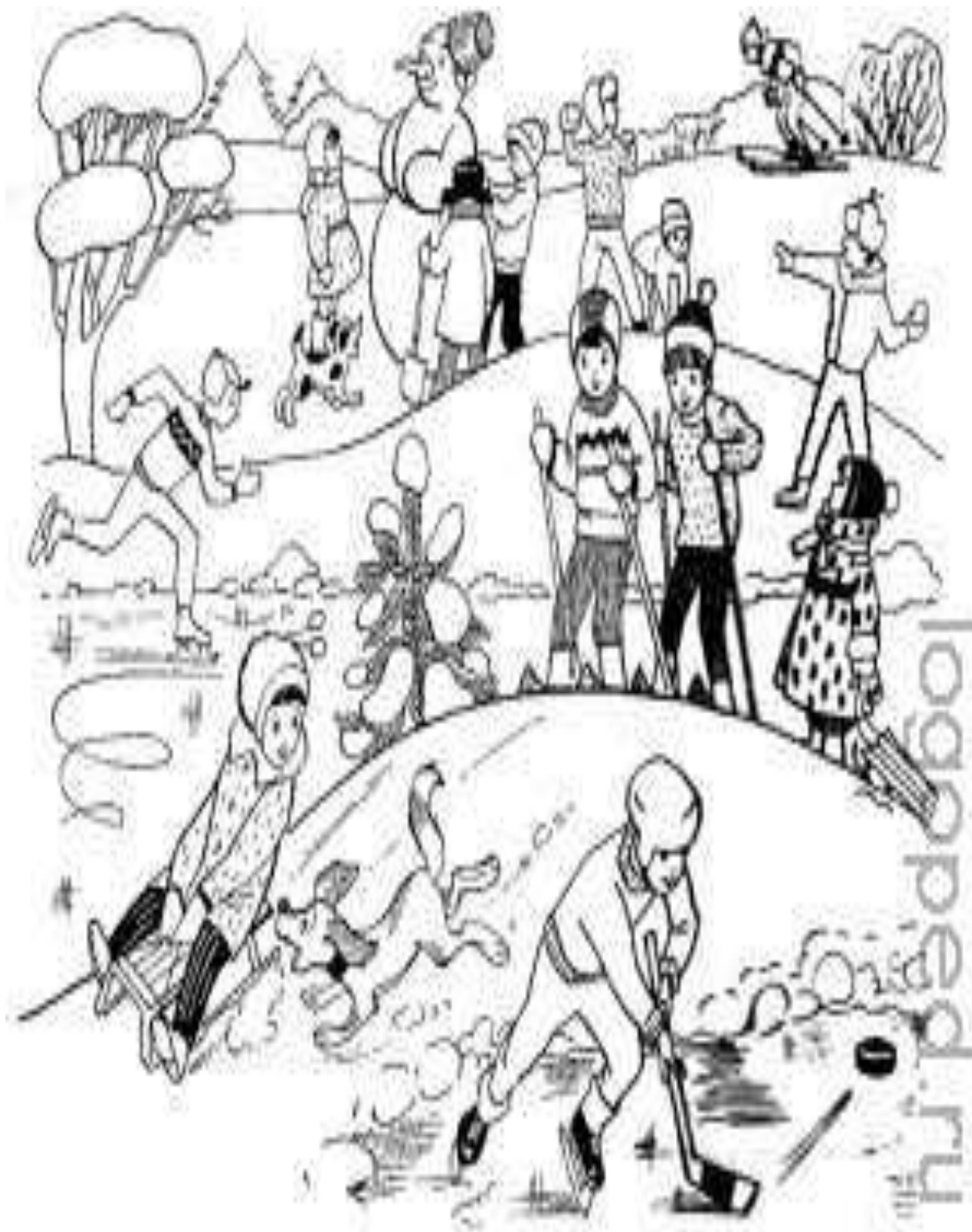
*Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.*

Вопросы.

- Как выглядят снегири?
- Когда появляются снегири в наших местах?
- Каких еще зимующих птиц ты знаешь?

### 13. «Зима. Зимние забавы»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.



## 14. «Деревья. Хвойные деревья»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы.

*Полянка в лесу.*

*Березки последнее свое золото ссыпают на ели и на уснувшие муравейники. Я иду по лесной тропе, и осенний лес мне становится как море, а полянка в лесу – как остров.*

*На этом острове стоят тесно несколько елок, под ними я сел отдохнуть.*

*У этих елок, оказывается вся жизнь вверху. Там, в богатстве шишек, хозяйничают белки, птицы клесты и еще много неизвестных мне существ. Внизу же, под елями, мрачно, черно, и только видишь, как летит шелуха от шишек. Это белки и клесты шелушат еловые шишки и достают из них вкусные семечки. Из такого семечка выросла когда-то и та высокая ель, под которой я сейчас сижу.*

Вопросы.

- С чем автор сравнивает лес и отдельную полянку в лесу?
- Кто обитает на верхушках елок?
- Чем питаются белки и клесты?
- Из чего выросла ель, под которой отдыхал автор?
- О каком времени года говорит автор?
- Что ты сам можешь рассказать об осеннем лесе?

## 15. «Новогодний праздник»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.



## 16. «Ателье. Одежда»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.





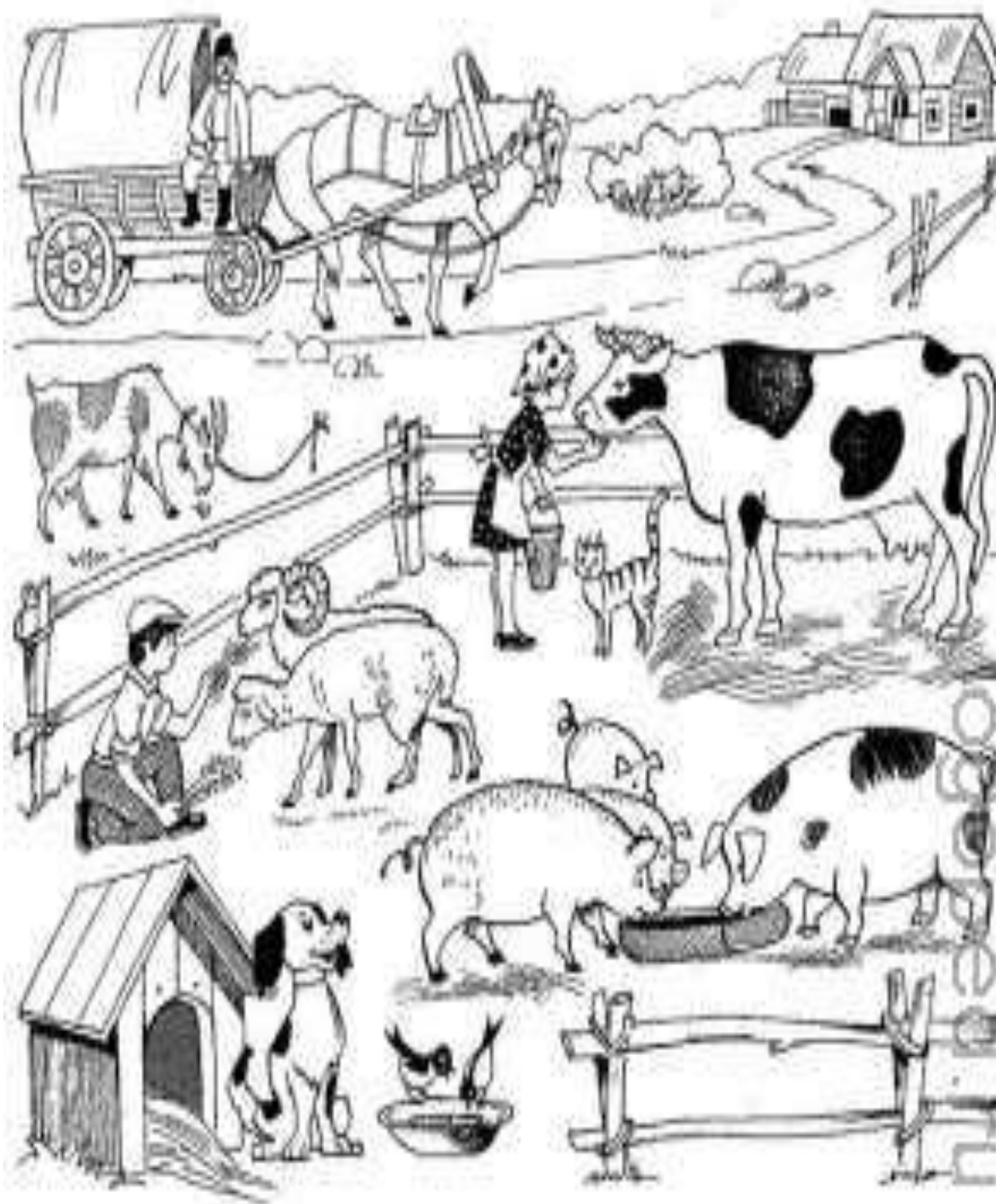
## 17. «Мой город. Моя улица»

Составь рассказ на тему «Мой город. Моя улица» по плану. Нарисуй.

- Как называется наш город?
- Кем и когда он был основан?
- Главная улица, площадь, река в нашем городе.
- Главные достопримечательности нашего города.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Какая эта улица (тихая, шумная, узкая, широкая, зеленая...)?
- Что расположено на этой улице (магазины, аптека...)?
- Где проходит эта улица?
- Отношение к своему городу и своей улице.

## 18. «Домашние животные»

Составь предложения по картинке.



## 9. «Посуда. Наша пища»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.



## 20. «Труд людей в саду, в огороде»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.



## 21. «День Защитника отечества»

Продолжи рассказ и нарисуй сюжет.

*Два пограничника с собакой вышли на охрану границы. Было тихо. Вечерело.  
И вдруг собака...*

## 22. «Птицы (повторение)»

Составь рассказ по картинке, используя следующий план. Раскрась.

- Какое время года изображено на картинке?
- Каких птиц ты видишь на картинке?
- Во что одеты дети?



### 3. «Весна»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы.

*День все больше.*

*Солнышко все выше поднимается на небе и сильнее греет. К вечеру подмерзает, и с крыши свисают длинные сосульки. Солнышко пригреет, сосульки падают.*

*Дни все длиннее и длиннее. Ночь всего длиннее в начале зимы. А потом каждый день солнце отнимает у него минутки. Встает немного раньше, садится немного позже.*

Вопросы.

- Что ты узнал из рассказа про солнышко? Про сосульки?
- Почему ночи становятся короче?

## 24. «День 8 Марта»

Придумать рассказ на тему «Мамин праздник» и нарисовать сюжет.

- Когда отмечается этот праздник?
- Кого поздравляют в этот день?
- Какие подарки ты приготовил(а) маме и бабушке?
- Как отмечаете этот праздник?
- Как помогал(а) в этот день маме и бабушке?



## 25. «Транспорт. Правила дорожного движения»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.



## 26. «Перелетные птицы (повторение)»

Прочитать и пересказать, ответив на вопросы .Нарисуй.

*Скворцы и скворчата.*

*Прилетев домой, скворцы садятся на ветки возле скворечников и радостно, звонко поют. Целую неделю скворец распевает песни. А когда из дальних стран прилетает скворчиха, дружная пара вместе устраивает гнездо.*

*Скоро в гнезде появляются зеленовато-голубые яички, а из них – скворчата. Когда они подрастут, в укромном уголке леса, где много корма, откроется скворчиная школа. Взрослые скворцы научат малышей выкапывать из земли червей, спасаться от холодной росы и дождя, выбирать место для ночевки, узнавать сигнал опасности.*

Вопросы.

- Что делают скворцы, вернувшись на родину?
- Чему учат в скворчиной школе?

## 27. «Грибы»

Составь рассказ по картинке. Раскрась.



## 28. «Труд людей весной»

Составь рассказ по картинке. Вставь пропущенные слова в текст. Нарисуй.

*Много забот у людей .... Надо прорастить ..., подготовить ..., посадить ..., посеять .... В саду – окопать ..., обрезать ..., а на клумбах высадить красивые .... Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.*

## 29. «Мебель»

Составь рассказ-описание по плану. Нарисовать.

- Как называется эта мебель? Какие части у нее есть?
- Из какого материала она сделана? Какая она (деревянная, стеклянная...)?
- Где делают мебель? Кто ее изготавливает?
- Где продают мебель?
- Для чего она нужна?
- Как нужно ухаживать за мебелью?
-

### 30. «Рыбы»

Составь рассказ-сравнение по плану 2-х рыб: речной и аквариумной.  
Нарисуй.

- Как называется рыба?
- Какие части тела у нее есть?
- Чем покрыто тело рыбы?
- Где живет рыба?
- Назначение, польза рыбы (любимся, питаются птицы, люди...)?
-

### 31. «Комнатные цветы»

Составить рассказ-описание на тему «Мой комнатный цветок». Нарисовать.

- Как называется цветок?
- Какой внешний вид (стебель толстый, тонкий...; листья большие, шершавые...; цветы яркие, маленькие...)?
- Где стоит цветок?
- Как за ним надо ухаживать?
- Что любит цветок (яркое солнце, тень, воду, рыхлую землю...)?
- Значение для людей (реагирует на погоду, запах отпугивает вредных насекомых, красивый, лечебный...).

## 32. «День Победы»

Выучить рассказ и нарисовать.

*Девятое мая – День Победы. Дети пришли к памятнику. Это памятник павшим героям. Дети возлагают живые цветы к памятнику. В этот день многие люди возлагают живые цветы к вечному огню. Вечером будет праздничный салют.*



### 33. «Лето. Насекомые»

Прочитать, нарисовать и ответить на вопросы.

*Майский жук.*

*Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас. Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колоться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладет яички в землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года на четвертый они превращаются в майских жуков.*

Вопросы.

- Опасен ли майский жук для людей?
- А для растений?
- Как появляется на свет майский жук?

### **Список используемой литературы.**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!// Пособие по логопедии для детей и родителей.
4. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет.
6. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Под ред. Т.В. Волосовец.