**Республика Бурятия**

**Администрация муниципального образования «Муйский район»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Петушок” общеразвивающего вида**

**Буряад Улас**

**«Муяын аймаг» гэһэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан**

**Юрэнхы хүгжэлтын түхэлэй һургуулиин урдахи болбосоролой нютагай засагай**

**бюджедэй эмхи зургаан - хүүгэдэй сэсэрлиг «Петушок»**

Принят на заседании Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молонова СБ.

педагогического совета Заведующий МБДОУД/С «Петушок»

Протокол № 6 от 31 .05.2020г. Приказ № 6 от «31» \_05 2022г.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад «Петушок» общеразвивающего вида**

**за 2021-2022 учебный год**

**I. РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Петушок» общеразвивающего вида (МБДОУ Д/С Петушок») |
| Руководитель | Молонова Светлана Борисовна |
| Адрес организации | 671574, Республика Бурятия, Муйский район, п.Усть-Муя, ул. Школьная 9 |
| Телефон, факс | (301-32) 56-2-71 |
| Адрес электронной почты | petushok\_1964@mail.ru |
| Учредитель | Администрация МО «Муйский район» |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | №2623 от 27 июля 2016 год |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Петушок » общеразвивающего вида (далее – Детский сад) расположено в поселке Усть- Муя. Здание Детского сада построено не по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 569 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,

**Цель деятельности детского сада « Петушок»** - построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Предметом деятельности Детского сада является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, оказание консультативных услуг.

**Режим работы Детского сада:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, с внутренней разводкой воды .Вода привозная. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. МБДОУ – не типовое здание расположено в чистой экологической зоне. В непосредственной близости к МБДОУ находятся:

•МБОУ УМСОШ;,

• Поселение сельской администрации.

•Библиотека;

• Сельский ФАП.

На территории имеются в наличии: Игровые площадки, отделенные друг от друга низкими заборчиками; Мини спортивная площадка, с лесенками для лазания, лесенки , качели)

Экологическая тропа, проложенная педагогами;

• Огород; альпийская горка ,уголок сказок

• Уголок леса, крестьянский двор.

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП**

Общая численность детей – 22 человек, функционирует 1разновозрастная группа.две подгруппы Из них девочек – 11, мальчиков - 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная подгруппа  | Название групп | Количество детей |
| Младшая разновозрастная подгруппа от 1,6 до 4 лет Воспитатели:Малунова НВ..средне – профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж 8 лет Тарханова О В.среднее профессиональное образование,  | «Зайчики» | 9 детей |
| Старшая разновозрастная подгруппа, от 4 до 7 лет Воспитатели: | «Непоседы» | 13 детей |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года**  | **2018 - 2019** | **2019 - 2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Количество детей в ДОУ | 35 | 35 | 25 | 22 |
| Количество родителей | 60 | 61 | 48 | 38 |
| Состав семей:  |  |  |  |  |  |
| * Полных
 | 79,7% (28) | 85% (26) | 68%(17) | 80%(18) |  |
| * Неполных
 | 20,3% (7) | 15% (9) | 32%(8) | 20%(4) |  |
| * Опекаемых
 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| * Неблогополучных
 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Уровень образования родителей: |  |  |  |  |  |
| * Высшее
 | 14.5% (5) | 16% (5) |  8%(2) |  2 |  |
| * Среднее профессиональное
 |  27.1%(9) | 32%(8) | 28%(7) |  7 |  |
| * Среднее
 | 58.4%(21) | 52 %(22) | 64%(16) |  19 |  |
| Социальное положение семей: |  |  |  |  |  |
| * Служащие
 | % (9) | 5% (13) | 32%(9) |  32% (12) |  |
| * Частные предприниматели
 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| * Военные
 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| * Рабочие
 | % 26) | % (22) | 68%(16) | 68%(16) |  |
| Национальность: |  |  |  |  |  |
| * Русские
 | 76,9% (27) | 79,8% (28) | 80%20 | 80%18 |  |
| * Буряты
 | 2,9 % (1) | 0 | 0 | 0 |  |
| * Эвенки
 | 20,2 % (7) | 20.2% (7) | 20%(5) | 20%(4) |  |
| * Другие
 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Характеристика контингента воспитанников**

В 2021/2022 учебном году ДОУ посещало 22 человек. В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. По возрастному принципу

воспитанники распределены по подгруппам следующим образом:

− 1 первая младшая разновозрастная подгруппа – 9 детей;

− 2 вторая старшая разновозрастная подгруппа – 13 детей;

**Наличие программы развития ДОУ. *Создание условий для реализации программы. Достижение целей программы развития. Характеристика полученных результатов.***

 Разработанная в 2016 году «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий, как руководителя, так и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития.

 Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

 Система действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

**Цель программы**: преобразование детского сада в открытую социально-педагогическую систему. Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.

 **Основные задачи программы:**

* обеспечение прав ребенка на качественное образование;
* реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем - дошкольной, школьной;
* построение образовательной практики, ориентированной на воспитание детей в духе уважения к своей семье, детскому саду, поселку, республике, России;
* обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения;
* внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и подключение к сети Интернет;
* совершенствование системы управления дошкольным учреждением;
* развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
* совершенствование мониторинга целостного педагогического процесса для отслеживания, анализа результатов и корректировки реализации программы;
* содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
* формирование культуры здорового образа жизни.

 В соответствии с обозначенными задачами постепенно выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов. На данном этапе развития детского сада можно говорит о следующих **достижениях целей программы развития:**

* повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности (уровень заболеваемости детей ниже среднереспубликанского уровня в течение 5- лет);
* повысилась компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей);
* взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированной модели (итоги мониторинга по определению стиля взаимодействия педагогов с детьми - 75% педагогов предрасположены к личностно-ориентированной модели взаимодействия);
* стабильно функционирует система преемственности в работе детского сада и школы;
* осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповое родительские собрания, , консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад);
* повысился уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства (проводятся социологические опросы, обеспечена система работы детского сада и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, по повышению правовой культуры);
* расширилось сотрудничество родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;
* расширилась возможность для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
* совершенствуется учебно-методическая и материально-техническая база учреждения, создана предметно-развивающая среда, способствующая укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка;
* разрабатываются, апробируются и внедряются инновационные программы, позволяющие на основе современных педагогических технологий добиться успешности образовательного процесса.
1. **Обеспечение образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с запросами потребителей. *Разнообразие и обоснованность предоставляемых услуг.***

В 2021-2022 учебном году не оказывали дополнительные образовательные услуги в связи с отсутствием лицензии на эту деятельность.

1. **Реализация механизмов государственно-общественного управления*. Наличие документов, локальных актов, подтверждающих участие педагогов, родителей и общественных организаций в управлении ДОУ.***

 Одним из направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей, представителей гражданского общества, что определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

 Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом и положениями.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

 Органы управления, действующие в Детском саду:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Совет Учреждения | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

*Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.*

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

* Положение о Совете Учреждения;
* Положение об общем собрании трудового коллектива;
* Положение о совете педагогов ДОУ.

В этом учебном году проведено 3 заседания педагогического совета, Трудового коллектива и одно заседания Совета Учреждения.

1. **Наличие информационной базы, обеспечивающей процессы управления.**

*Программа мониторинга. Мониторинг образовательных результатов ДОУ.*

 Информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, наравне с материальными и кадровыми, поэтому стараюсь не только владеть актуальной и точной информацией, но анализировать и применять ее в своих управленческих решениях.

Информация востребована родителями, населением села , сотрудниками, учредителем.

В своей работе выделяем такие уровни информации как:

* **Административно-управленческий** (необходимый для принятия решений);
* **Коллективно-коллегиальный** (для коллектива);
* **Общественный** (для детей и родителей, учредителя, сторонних организаций)

Для сбора информации использую различные способы:

* изучение директивных, информативных, правовых, методических документов, на основе которых организую деятельность своего образовательного учреждения;
* анкетирование педагогов и родителей. Изучение потребностей родителей в дополнительных услугах дошкольного образовательного учреждения позволило выяснить, что 85% родителей мечтают видеть своего ребенка здоровым, разносторонне развитым и высказали пожелание о создании кружков, что еще раз подтвердило правильность нашего решения о создании кружков в ДОУ;
* изучение опыта работы других учреждений.

 Одним из важных способов получения информации является мониторинг, который проводится нами по разным направлениям:

* мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать рост профессионального мастерства, повышение квалификации педагогов, образовательный уровень педагогических работников;
* мониторинг психологического климата в коллективе;
* в результате мониторинга здоровья детей стал возможен индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы.

Мониторинг проводится как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции по следующим направлениям:

- разработка системы контроля за образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах;

- наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей;

- фиксация результатов наблюдений;

- анализ результатов образовательной работы, детского творчества, планов и документации воспитателей;

- формирование выводов и заключения о состоянии образовательной работы с детьми;

- осуществление диагностики профессиональной компетентности педагогов, развития детей;

- разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков в работе педагогов;

- обсуждение результатов контроля с воспитателями, педагогами ДОУ использование этих результатов при подготовке решений педсовета, планировании работы коллектива.

 В управлении дошкольным учреждением использую разные виды контроля: **тематический (**итоговый, персональный)**, фронтальный (**предварительный, текущий, итоговый)**, самоконтроль (**работа на доверии, частичный контроль с коррекцией деятельности) и **оперативный** (предупредительный, экспресс-диагностика, выборочный)

 Стремлюсь к созданию условий для сплочения коллектива, удовлетворенностью работой. В своих взглядах являюсь сторонником деятельного подхода. Подтверждением тому служит анализ состояния психологического климата в коллективе, который трактуется как весьма благоприятный, спокойный, в отношениях отсутствуют стрессовые состояния.

 Данные результаты контроля определяют приоритетные линии личностного развития педагогов, возможные подходы к дальнейшему совершенствованию деятельности руководителя.

1. **Состояние здоровья детей**

В прошедшем учебном году коллектив ДОУ осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, который включал в себя следующие направления:

Профилактическое.

Санитарно – просветительское.

Работа в МБДОУ Д/С « Петушок» общеразвивающего вида» строится в тесном сотрудничестве с Усть- Муйским сельским ФАП (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра педиатр , врачами-специалистами из районной поликлиники п Таксимо) проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят автоматизированный комплекс диспансерных обследований).

Вакцинация детей проводится в соответствии с графиком прививок медсестрой детского сада только в присутствии родителей медсестрой Пелевиновой Е. Г.

 Для успешного овладения детьми двигательными навыками и развития их физических качеств ведется постоянный контроль и учет показателей физической подготовленности воспитателями ДОУ, который позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети нашего ДОУ с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

Закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика на воздухе;

- прогулки на свежем воздухе;

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятие в зале, 1 на участке,), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;

Для профилактики гриппа проводилась следующая работа:

- вакцинация против гриппа.

- ношение марлевых масок сотрудниками детского сада;

- соблюдение обработки помещений дез. средствами.

В режимные моменты включались дыхательные упражнения, гимнастика для глаз пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений**.**

Ежедневно проводилось:

- проветривание групп;

- кварцевание;

- мытье рук до локтей прохладной водой;

- ходьба по массажным коврикам;

- «взбадривающая» гимнастика;

- «босоножье» хождение по ковру босиком;

- мытье ног (в теплое время года).

В холодное время года применяли витамины.

В группах пополнены «уголки движений» физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Уделяем внимание профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используются массажные коврики.

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

 В учебно-воспитательном процессе используются здоровьесберегающие технологии

Проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми.

В ДОУ проводилась работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, НОД, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физкультурное оборудование, как массажные коврики, дорожки. ребристая доска В нашем детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Роспотребнадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления дети получают напитки из брусники , облепихи и кураги, для витаминизации 3-го блюда использовалась аскорбиновая кислота. Ежедневно подводится подсчет калорийности .по программе Батищева

В ДОУ созданы условия для соблюдения безопасности детей и сотрудников.

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками:

- охрана жизни и здоровья детей

- пожарная безопасность

- охрана труда

С детьми проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты.

Случаи детского серьёзного травматизма в ДОУ отсутствуют.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: имеется спортивная площадка на улице, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах. Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастическая стенка, скамейки, мячи, скакалки, обручи. Дуги, тоннели, тренажеры, канаты, батут, гимнастические палки тренажеры. В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Педагогами ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Полезная информация для родителей

Это консультации на самые разные темы. Главное — чтобы они были актуальные. При этом все статьи объединяет единая цель — рассказать семье о мерах по укреплению детского здоровья.

Темы представленные в уголке здоровья для родителей «Профилактика сезонных простудных заболеваний и гриппа» (а также симптомы, методы борьбы с болезнями).

«Как избежать пищевой инфекции».

«Как защитить малыша от укусов насекомых»

«Как избежать солнечного удара».

«Техника безопасности во время отдыха на водоёме».

«Чтобы зубы всегда были здоровыми» (гигиена ротовой полости).

«Формируем [правильную осанку](https://life-another.ru/uprazhnenija/uprazhneniye-dlya-formirovaniye-pravil-noy-osanki-s-schetom/?sj_source=link&sj_term=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%83)».

«Заботимся о зрении с детства».

«Профилактика плоскостопия».

«Приборы, способствующие оздоровлению» (увлажнители воздуха, ионизаторы).

«Здоровый рацион питания для дошкольника».

«Готовим ребёнку вкусные полезные овощные блюда».

«Закаливание с ранних лет».

«Дыхательная гимнастика для детей».

«Правильно одеваем ребёнка по сезону».

Статьи на психологические темы: «Если малыш боится насекомых», «Страх темноты у детей», «Как помочь стеснительному ребёнку», «Страх врачей у ребёнка», «Тренируем детскую память», «Излишне тревожный малыш», «Адаптация к детскому саду», «Как психологически подготовить ребёнка к школе», «Как справляться с переутомлением» и др.

Фотогалерея: примеры консультаций для родителей на различные темы

В блоке и для родителей также постоянно помещалась информация о прививках (их график и описание), телефоны медицинских учреждений, антропометрические данные воспитанников, [режим дня](https://floragaz.ru/prochee/kakim-dolzhen-byt-rezhim-dnya-rebenka-do-goda?sj_source=link&sj_term=%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BD%D1%8F) в группе.

Родителям также интересно было почитать статью из Конституции РФ, где речь идёт об охране здоровья.

Перспектива:

Администрации усилить контроль за выполнением требований СанПин.

Воспитателям строго соблюдать режим прогулок и организацию двигательной активности детей.

Строго соблюдать проведение утреннего фильтра детей.

Усилить санпросветительскую и профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом

**Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья следующее:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1 группа | 2 группа | 3группа | 4 группа | 5 группа |
| 2014 | 12 | 19 | 4 | - |  |
| 2015 | 15 | 19 | 1 |  |  |
| 2016 | 15 | 19 | 1 |  |  |
| 2017 | 15 | 19 | 1 |  |  |
| 2018 | 9 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 13 | 21 | 1 |  |  |
| 2020 | 15 | 20 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 9 | 11 | 0 | 0 | 0 |

По результатам диспансеризации в 2022 году нет детей с 3 группой здоровья.

**Таблица 3. Анализ заболеваемости по нозологическим единицам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | 2015  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Хирургическая патология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| кариес | 6 | 7 | 6 | 8 | 0 | 5 | 3 | 4 |
| анемия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неврологическая патология  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дерматиты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Бронхиальная астма | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лор заболевания | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заболевания мочевыводящих путей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Нарушение зрения | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отит | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Бронхит |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |

Среди хронической патологии на первом месте кариес.. В связи с чем, пред ДОУ ставятся задачи в новом учебном году организовать профилактические мероприятия по снижению заболеваемости кариесом. Медсестре Пелевиновой Е.Г. провести ряд мероприятий по работе с родителями в целях снижения заболеваемости кариесом в семьях воспитанников.

**Таблица 4. Анализ заболеваемости ОРВИ, гриппом и другими инфекционными заболеваниями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболевание ( случаев) | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| ОРВИ | 0 | 15 | 6 | 8 | 4 | 7 | 6 |
| Грипп | 19 | 16 | 14 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| Пневмония  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инфекционные заболевания  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| другие |  *1* | *-* | *-* | *7* |  | 1 | 1 |

Системный подход к организации профилактической работы с детьми позволил добиться снижения показателей заболеваемости среди воспитанников детского сада. Несмотря на сложившуюся ситуацию с новой короновирусной инфекцией в МБДОУ Д/С «Петушок » ДОУ удалось провести мероприятия по недопущению распространению заболеваемости новой инфекцией. В ДОУ введены дополнительные меры повлекшие за собой существенные финансовые затраты по созданию санитарно – эпидемиологических условий. В следующем учебном году предстоит выполнить ряд дополнительных мероприятий по осуществлению мер по профилактике и не распространению короновирусной инфекции.

В детском саду функционирует спортивный зал и физкультурная площадка.

Для успешной реализации поставленных задач в детском саду МБДОУ Д/С « Петушок» созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности: оборудованный спортивный зал, в котором два раза в неделю проводятся занятия по физической культуре ; утренняя гимнастика, проводятся спортивные досуги, праздники.

В спортивном зале имеется специальное физкультурное оборудование: ( шведская стенка, скамейки, канаты, мячи, обручи, флажки, мягкие модули фирмы «Акконит», массажеры , батут, 2 тренажера, два набора дуг, три каната, две скамейки , два тоннеля ,20 палок для гимнастики) и др)

В группе детского сада для развития физических качеств и двигательных умений оборудован уголок двигательной активности. В этих зонах имеется спортивный инвентарь, картотеки подвижных игр, дидактические игры и пособия по физкультуре.

.

**Система двигательной активности и психологического комфорта.**

В достижении поставленных целей педагогам помогает созданная учреждением система физкультурно-оздоровительной работы:

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

Создание условий для двигательной активности

Система закаливания

Мониторинг

Организация питания

Система работы по формирования ЗОЖ

Система двигательной активности и психологического комфорта.

В ДОУ созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Имеется физкультурный зал с необходимым спортивным инвентарём. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

В группах оборудованы двигательные центры, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий..

В работе ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению используются разнообразные виды организации двигательной активности. Разработаны комплексы утренней гимнастики в игровой форме для всех возрастных групп.. В детском саду трижды в неделю в каждой группе проводится НОД по физической культуре. Ежемесячно проводятся физкультурные развлечения и досуги. В ДОУ организуются День здоровья.

* Физкультурно-музыкальный праздник посвященный Дню защитника Отечества « «Шагаем в ногу с папой «
* Физкультурно-музыкальное развлечение «МАСЛИНИЦА 2022»
* Физкультурно-музыкальное развлечение «ДЕНЬ СМЕХА»
* Итоговое занятие, посвященное дню космонавтики «Все на старт»
* Физкультурно-музыкальное развлечение «День рождение Земли»
* Физкультурно-музыкальное тематическое занятие Салют Победы»
* Физкультурно-музыкальное развлечение «Улыбки лета»

 Вводятся и успешно реализуются инновационные формы оздоровления детей (оздоровительно-игровой «час» для детей младшего возраста, динамический «час» - на прогулке для детей всех возрастных групп, «час» двигательного творчества - в спортивном зале). На прогулках организуется двигательная активность детей с помощью игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, проводится индивидуальная работа с детьми по физическому развитию. После дневного сна в группах проводится корригирующая гимнастика «Минутки здоровья». В НОД педагоги используют физкультминутки и паузы, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, что позволяет снять утомление, активизировать внимание детей, повысить умственную работоспособность.

В общей системе оздоровления особое внимание уделяется охране психологического здоровья детей. В ДОУ созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

**Организация рационального питания.**

Организация питания в МБДОУ включает следующие направления: материально - технические условия (обеспечение); кадровые условия; воспитательно - образовательная работа педагогов; творческий подход педагогов в организации питания.

Материально-технические условия в МБДОУ соответствуют СанПину 2.4.1.3049-13 разделу XIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде». В конце мая 2021года на пищеблоке был начат капитальный ремонт хозблока на 4миллиона рублей. Под здание подведен фундамент ,заменены нижние венцы, балки ,стулья, демонтирована печь в завхозной, переложена на кухне, подведено централизованное отопление, полностью все здание обшито гипсокартоном, по периметру на кухне стены выложены керамической плиткой, входные три двери заменены на железные, внутренние на евро двери, заменены все окна на стеклопакеты, проведена внутренняя разводка воды, система электро обеспечения, сделан новый септик ,приобретена кухонная новая металлическая мебель для кухни: столы металлические, сушилка для разделочных досок, шкаф металлический для посуды, стойка для кастрюль, смонтирована новая вытяжка для кирпичной печи. электропечь.

Детский сад самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Порядок обеспечения питанием воспитанников организуют, назначенные приказом заведующего детским садом, ответственные лица. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН. По вопросам организации питания детский сад взаимодействует с родителями воспитанников, с Районным управления образования, территориальным органом Роспотребнадзора.

Режим питания устанавливается приказом заведующего детским садом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации питания. В МБДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного десятидневного меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная С-витаминизация третьего блюда.

Для создания условий организации питания в детском саду в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и СП 2.3.6.1079-01 предусматриваются помещения для приема, хранения и приготовления пищи. Помещения оснащаются механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Закупка продуктов питания осуществляется путем проведения торгов по отбору поставщиков в соответствии с Законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В МБДОУ разработаны положения: «По организации питания в МБДОУ», «Положение о бракеражной комиссии», «Положение о совете по питанию».

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей в МБДОУ», в котором утверждается ответственный за организацию питания, «О создании бракеражной комиссии», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания, создана комиссия по питанию, составлен план мероприятий по контролю за организацией питания, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями, кадрами, воспитанниками, поставщиками, контроль за организацией питания.

С целью проверки организации питания контролируется:

1. Санитарное состояние пищеблока. На пищеблоке соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов», в который вносит результаты органолептической оценки поступившей продукции, конечный срок реализации, фактический срок реализации продуктов, «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются.

2. Наличие условий в группах для приема пищи;

3. Качество продуктов и приготовленной пищи;

4. Разнообразие меню;

5. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил.

Для этого разработана циклограмма контроля за организацией питания.

.

.

Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-ти дневного меню, утвержденного заведующим. В случае увеличения или уменьшения количества детей по сравнению с утвержденными по меню данными, калькулятор составляет расчет изменения потребности в продуктах питания.

Для контроля за качеством пищи, при закладке продуктов в котел присутствует член бракеражной комиссии по питанию, они так же проводят контрольное взвешивание продуктов, выданных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляются с меню-требованием.

Выход блюд контролируется путем общего объема приготовленной пищи и количеству детей, не допускается приготовление лишнего количества пищи, что может привести к снижению калорийности питания, понижению его биологической ценности.

Для удобства контроля выхода блюд посуда на кухне вымерена.

Весы на пищеблоке ежегодно поверяются органами государственной метрологической службы

Нормы расхода продуктов на одного воспитанника для меню – требования соответствуют технологическим картам. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у калькулятора, другой на пищеблоке, с описанием технологического процесса приготовления блюд.

Меню, которое содержит наименование блюд, выход порций и заверенное заведующим вывешено на видном месте при входе в пищеблок, где производится выдача пищи, и в приёмных групповых ячеек. Выдача блюд в группы осуществляется в соответствии с утверждённым графиком.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результаты которого вносятся в журнал «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью членов бракеражной комиссии.

Бракеражу подлежат все блюда готовые к раздаче и фиксируется органолептическая оценка готовых блюд (внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция).

Так же отбираются пробы в стерильную посуду с крышкой и хранятся в холодильнике 48 часов при температуре от+2 до +6 градусов.

При контроле организации питания в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам. На то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировке стола, привитие гигиенических навыков. Этот вопрос контролирует комиссия по питанию и свою оценку фиксирует в журнале контроля.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов. Особое внимание обращается на наличие достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильное их использование и хранение, четкое выполнение требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые идут в пищу без термической обработки. Ответственный по охране труда следит за соблюдением охраны труда на пищеблоке, исправностью электропроводки и всего оборудования, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников. По результатам проверок санитарного состояния пищеблока членами Совета по питанию составляются акты, которые хранятся в специальной папке.

Кроме вышеотмеченного, заведующий контролирует работу кладовщика и калькулятора по ведению учета полученных и расходуемых продуктов, а также их остатков, контролирует рациональное расходование выделенных по смете денежных средств на питание, ведет их учет, стоимость детодня, сверяет по меню-требованию реальное число питающихся детей с данными их фактической посещаемости. Учет ведется как в письменной форме, так и в электронном виде. Это позволяет значительно упростить работу, избежать рутинных расчетов и переписываний.

Основа эффективного производственного контроля питания детей в МБДОУ – правильное, полное и своевременное ведение учетно-отчетной документации, а именно журналов в соответствии с СанПиН.

В этом учебном году запланированные мероприятия производственного контроля выполнены в полном объеме, о чем свидетельствуют протоколы лабораторных исследований.

**Материально- техническая база ДОУ**

 Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-гигиеническим нормам. В феврале 2020 года завершился капитальный ремонт . После капитального ремонта детский сад преобразился, он отвечает всем современным требованиям, обновлена материально-техническая база, созданы максимально комфортные условия для получения воспитания и получения знаний. Ремонт проведен поистине грандиозный. Заменено все: завалинки, полы, заменены оконные блоки, входные и межкомнатные двери, потолок, стены помещений стали гладкими и имеют отделку допускающую уборку влажным способом, появилась новая канализационная система, новая сантехника, новые кафельные полы и стены в туалете старшей группы, а также обновлены коммуникации: системы, энерго- и водоснабжения, построен новый септик для канализации. Построен новый тамбур в приемной старшей группы. Серьезно потрудились строители над внутренней отделкой - уютные спальни, просторные игровые, радую глаз. Медицинский кабинет и изолятор сияют белизной. В прачечной появилась внутренняя разводка воды и слив в септик. В зимнем саду из-за новых оконных блоков стало больше солнечного света и растения теперь растут, как в джунглях, Спортивный и музыкальный зал в 2021году пополнился новым спортивным оборудованием приобретенным по эвенкийской федеральной программе . Детей радуют новая шведская стенка, тренажеры, батут, канаты, туннели для эстафет, спортивные скамейки, набор дуг, и другое мелкое спорт оборудование.

. Созданные в ДОУ условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над качественным изменением развивающего пространства детского сада, обогащения его новым техническим, интерактивным оборудованием, отвечающего запросам современных детей, способствующего реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения - художественно-эстетического развития детей, формированию базовых интегративных качеств дошкольника. Перспективы, обозначенные коллективом на учебный год по оснащению пространства ДОУ современным техническим и интерактивным оборудованием, мебелью, пособиями, игрушками были реализованы за счет нескольких источников: бюджетных и внебюджетных средств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Функциональные помещения ДОУ | Наименование оборудования | Наличие доступа к Интернет | За счет каких средств оборудование приобретено |
| 1 | Группа «Непоседы  | НоутбукПроекторМатрасы 20 штПодушки 20штОдеяла 20 |  | Бюджетных средств5000050000 |
| 5 | Спортивный зал | НоутбукЖуравль елка |  | 32000\42000 |
| 6 | Методкабинет, каб. заведующего  | принтер |  | Бюджетных средств10000 |
| 7 | Зимний сад | Две подставки для цветовтеплица |  | 1600025000 |
| 8 | Мед\кабинет | кварцеватель |  | 6000 |

Дошкольным учреждением велась активная работа по укреплению материально-технической базы. Развивающее пространство групп и функциональных помещений детского сада в течение учебного года продолжало пополняться новым игровым оборудованием и развивающими материалами.

Таким образом, оформление интерьера групп и функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения способствует эмоциональному благополучию воспитанников, развитию их эстетического вкуса, располагает детей, родителей и педагогов к доверительному конструктивному общению, способствует активной разнообразной деятельности детей в течение дня.

Но, несмотря на кропотливую работу коллектива ДОУ по созданию полноценного развивающего пространства, есть и проблемы. Все еще наблюдается нехватка современных технических средств обучения. На детских игровых участках практически отсутствует игровое оборудование.

  ***Требуется ремонт ограждения территории со стороны школы и библиотеки.***

На следующий 2022-2023 учебный год намечены перспективы работы по укреплению материально-технической базы ДОУ:

.- облагораживание территории детского сада, игровым оборудованием, малыми формами на площадках .

- оснащение групп методическими пособиями.

-приобретение методической литературы

-Оснащение хозблока новым оборудованием (весы электронные , стеллаж для продуктов)

Зал новым половым покрытием, новыми тюлевыми шторами.

**5. Кадровый потенциал ДОУ**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Педагогический коллектив Детского сада МБДОУ Петушок состоит из 2 воспитателей и музыкального руководителя .

Педагоги работают над своим самообразованием: это выступления на семинарах, педсоветах, методических объединениях. Принимают участие во Всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах, обогащают предметно-развивающую среду по физическому развитию; по национально-региональному компоненту, по приобщению к музыкальному искусству; по опытно- экспериментальной деятельности и др

**На 2021- 2022 учебный год - аттестация на первую и высшую квалификационную категорию осуществляется по желанию педагога**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | категория |  | ФИО воспитателя  | Образование  | Год предыдущей аттестации  | Год следующей Аттестации  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | первая |  | Малунова НатальяВладимировна | средне профессиональное  | - №2099 от 28.11.18 | 2023  |
| 3 | соответствует |  | Тарханова Ольга Владимировна | Средне профессиональное | 2020г | 2022 |
| 4 | первая |  | Иванов Денис Анатольевич | Средне профессиональное | №2099 от 28.11.18 | 2023 |
|  |  |  |  |  |  |  |

При расстановке кадров учитывался образовательный и квалификационный уровень педагогических работников. Это позволило обеспечить оптимальный баланс общего уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих на каждой группе, стимулировать его рост, а также позволило педагогам использовать ресурс педагогического опыта коллег в процессе самообразования. Образовательный уровень педагогов, уровень их квалификации позволил обеспечить на достаточном уровне условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ( должность, дата рождения ) | Курсы повышенияквалификации (что, где, когда, № св.) | Над какой проблемой работает(тема самообразования) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Молонова Светлана Борисовна | г Санкт Петербург АНО « Санкт Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Дис курсы 72 час 2015гУдостоверение о поаышении квалификации 27 0016872Регист № 17458Дата выдачи 07 октября 2015г По программе « Теория , методика и образовательные технологии в дошкольного образования 2  По теме « Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС «Учебно – методический центр по программе « Главы местных администраций и руководители организаций. №743э 1 Удостоверение № 10 О повышении квалификации по программе Профессиональный стандарт как механизм развития и совершенствования педагога « 72 ч в 06.02.20год.Санкт- Петербург.  | «Использование современных программ и технологий в оздоровлении детей дошкольного возраста». |
| 2 | Тарханова Ольга Владимировна | АОУДПО» «Бурятский республиканский институт образовательной политики»Удостоверение о повышении квалификации 14. 0364414Регистрац №8883 г Улан- УдэДата выдачи 07 декабря 2014 года По программе « Профессиональная компетентность педагога в условиях ФГОС»72 часа | « Экспериментальная деятельность в ознакомлении детей с неживой природой» |
| 3 | Иванов Денис Анатольевич | Удостоверение о повышении квалификации 342406425747Рег №78/6-433Г Санкт- Петербург ЦНОИ « Центр непрерывного образования и инноваций «Выдан 31 10 17. По программе» Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования на примере образовательной программы « От рождения до школы»Удостоверение от 09.102020 Иркутск . ООО Современные технологии безопасности«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»Удостоверение 29.10.2020гООО Центр инновационного образования и воспитания.«Обработка персональных данных в ОО»Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания»Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (COVID-19) 36 часов.Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания»« Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям « | « Музыкально ритмические движении в ознакомлении детей с национальным народным творчеством »  |
| 4 | Малунова Наталья Владимировна | 2014 АОУДПО» «Бурятский республиканский институт образовательной политики»Удостоверение о повышении квалификации 14. 0364415Регистрац №8883 г Улан- УдэДата выдачи 07 декабря 2014 года По программе « Профессиональная компетентность педагога в условиях ФГОС»72 часаУдостоверение от 09.102020 город Иркутск . ООО Современные технологии безопасности«Звукопроизношение у дошкольников формирование и логическое сопровождение» | « Развитие словесного творчества детей при ознакомлении с русскими народными сказками.» |

Процедуру аттестации прошел :

соответствие занимаемой должности – 1 чел. (Тарханова О В)

.

**7. Взаимодействие с родителями**

Вступивший в силу с 01. 01. 2014г. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, ставит перед ДОУ задачу **«повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.**

Таким образом,  современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Использование традиционных форм работы с родителями, на мой взгляд, сегодня недостаточно, необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей.

**Исходя из цели всего учреждения, мы сформулировали свои цели так:**установить доверительные отношений между детьми, родителями и педагогами, объединить их в одну команду, организовать профессиональную помощь семье в воспитании детей; повысить авторитет ДОУ.

**Основные задачи:**

- Преодоление барьера недоверия родителей к ДОУ, установление доверительных отношений между семьей и ДОУ, активному включению родителей в воспитательно- образовательный процесс детского сада;

- Повышение уровня педагогической культуры родителей: повышение педагогических знаний, педагогической культуры взаимоотношений, повышение практических умений родителей в воспитании детей;

- Пропагандирование положительного опыта семейного воспитания, сплочение родительского коллектива;

- Осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей, оказание особого внимания семьям с низкой общей и педагогической культурой;

- Разработка и внедрение в практику ДОУ разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьей.

**Общение педагогов и родителей  базируется на** **принципах** открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

**С целью выявления запросов и интересов родителей, в ДОУ используется информационно-аналитическая форма работы:**

 - Анкетирование, опросы, что позволяет выполнять запрос родителей: формировать  информацию в папках-передвижках, задавать тему и форму проведения родительского собрания; повысить эффективность воспитательно-образовательную работу с детьми и построить грамотное общение с родителями.

- Родительская почта (многие вопросы людям трудно высказать на прямую (в глаза), такой вид общения помогает устранить многие разногласия в общении между родителями и воспитателями); .(В связи с ковидом с28 03.2021 по настоящее время общение с родителями проводится дистанционно через созданную группу « Непоседы», «Родители Петушок» «WhatsApp, родители получают .консультации, видео мероприятий, поздравления детей, объявления ,разные информации.)

Для  получения обратной связи МБДОУ Д\С « Петушок» активно использует сайт образовательного учреждения.  Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения  позволяет  разработать план и выбрать  систему работы ДОУ  по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогическими работниками производится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития.

**С целью ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения  используется наглядно-информационная форма работы:**

- Сайт ДОУ, персональные сайты воспитателей, контактные группы в соц. сетях;

- Открытые просмотры непосредственно-образовательной и других видов деятельности детей.

«Дни открытых дверей» в формате WhatsApp, дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.

**С целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми используется досуговая форма работы:**

- Совместные мероприятия . В период весенних каникул был проведён конкурс –акция поможем перелетным птицам «Птичья столовая – кормушка». Конкурс- «Символ пасхи», Акция «Сохраним первоцветы» ,Такие конкурсы помогают создать эмоциональный комфорт в ДОУ, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование таких форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу  проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

**С целью обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей используется познавательная форма работы:**

- **Педагогическая мини-библиотека**. Бывает, что у родителей возникают такие проблемы в воспитании или развитии детей, что короткая беседа с педагогом или даже объёмная консультация не помогают решить возникшие трудности. В таких случаях воспитатели ДОУ прибегают к своей педагогической **мини-библиотеке** и дают родителям необходимую литературу для изучения или рекомендуют то или иное издание.

**- Нетрадиционные родительские собрания**. Проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей.  В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются *родительские собрания нетрадиционной формы:***«Круглый стол – Мы рады знакомству»,** на котором дается возможность родителям познакомиться с воспитателями группы и друг другом; ознакомиться с правилами и режимом работы детского сада и группы в игровой форме, а также получить информацию об образовательных задачах на учебный год.

**«Мастер – класс».** Собрание, на котором происходит знакомство родителей с пластилинографией, игротерапией как методом развивающей и обучающей деятельности детей дошкольного возраста.   **Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:**родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения; позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни групп, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности; повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группах. Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: в тесном сотрудничестве с родителями с использованием нетрадиционных форм работы позволяет решить те задачи, которые мы перед собой ставим. Работа продолжается.

 **8. Анализ по преемственности детского сада и школы**

 Наше дошкольное учреждение МБДОУ Д\С « Петушок» сотрудничает с Усть – Муйской школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, Определены цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

**Цель работы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;

- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;

- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

**Результат**: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;

2. реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём **основным направлениям:**

- организационная работа с детьми и родителями;

- методическая работа;

- психологическая и коррекционно - развивающая работа.

**Работа с детьми**.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием *«школа»*. Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.

2. Беседы о школе.

3. Рассматривание картины *«Школа»* и иллюстраций на школьную тематику.

4. Экскурсии в школу, библиотеку.

5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

6. Ознакомление с пословицами и поговорками.

7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

9. Сюжетно-ролевая игра *«Школа»*

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

12 мая, была проведена онлайн экскурсия для трёх воспитанников дошкольной группы . Данная экскурсия преследовала цель: создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.

С нами работали:

 Савельева Ольга Анатольевна – учитель начальных классов;

Глотова Татьяна Александровна – психолог;

Рябовол Елена – завуч по ВР.

Во время онлайн экскурсии по школе на интерактивной доске , ребята посмотрели кабинет начальных классов, спортивный зал, столовую, библиотеку у детей вызвало восторг от количества и разнообразия книг. А так же наши воспитанники с удовольствием посмотрели детские книги и журналы, которые можно читать в свободное время. Многие решили, что как только научатся читать, то обязательно запишутся в библиотеку.

Подобные встречи детского сада и школы, способствуют:

- снятию стресса у будущих первоклассников;

-сокращается адаптационный период ребенка в школе;

-у воспитателей есть возможность следить за учебой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;

-учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

**Работа с родителями.**

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

**В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам:** «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», *«Гармония общения – залог психического здоровья»*, *«Режим будущего школьника»*, *«Портрет первоклассника»* и др.

Нами составлены памятки для родителей *«Скоро в школу»*, в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Были проведено родительское собрание в форме круглого стола на тему: « Ваш ребенок идет в школу» на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

**Методическая работа.**

Методическая работа в системе *«детский сад и школы»* была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия (круглый стол «Создание картотеки дидактических игр на школьную тематику», практическая лаборатория *«Развитие графических навыков детей»*, проводились дни открытых дверей, открытые просмотры. Учитель Росс Надежда Александровна имела возможность посетить занятия в старшей группе детского сада с тремя выпускниками, а воспитатель Назаренко Людмила Николаевна нет, так как из- за пандемии допуск в школу запрещен.

**Психологическая и коррекционно-развивающая работа с выпускниками ДОУ.**

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую *«школьную зрелость»* ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена нами в самом начале учебного года. По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно

**9. Методическое обеспечение педагогического процесса**

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».Парциальные программы: И.А.», С.Н.Николаева «Юный эколог», О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Т.С. Колесникова «Математические ступеньки», О.С. Ушакова «Развитие речи детей». Методическое пособие для детей.

**Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО.**

 Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, в ДОУ в целом, поэтому значительная роль отводится созданию развивающей среды в группах, появлению интересных познавательных и игровых центров. В группах имеется современная игровая мебель, согласно возраста детей, мягкие модули, игровые комплексы, игрушки и развивающие игры, в группы раннего возраста – развивающие игры.

 Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеется аудиотехника и видеотехника (мультимедийный проектор, экран, видеоплеер, интерактивная доска) в группах, музыкальном зале. ,Преобразование предметной среды в группах проводится с точки зрения развивающего характера с учетом возрастных и поло-ролевых особенностей детского коллектива. Интересные познавательные и игровые центры способствуют удовлетворению потребностей каждого ребенка. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

 В Учреждении созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др.

 *Перспективой данного направления работы является доработка и реализация проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ориентированной не на возрастные нормы, а на актуальные потребности, интересы и уровень развития ребенка. Среды, в которой ребенок мог бы самостоятельно, или под руководством педагога, а также старшего товарища реализовать свои замыслы и интересы.*

**Формы организации педагогического процесса:**

 - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная непосредственная образовательная деятельность;

- интегрированная образовательная деятельность, , развлечения, досуги, игры-соревнования, игры, праздники, КВН, викторины, экскурсии, экспериментальная деятельность детей.

**10. Анализ выполнения годовых задач**

**Приоритетные задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и          физических   качеств           в          соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

1.Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2.Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3.Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4.Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

**Мероприятия, проведённые по реализации годовых задач:**

Проведение педагогических советов по годовым задачам:

Педагогический совет №1 ***Установочный: «Организация работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году».***

Педагогический совет **№ 2 – тематический**

««**Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»**

**»**

Педагогический совет **№ 3 – тематический**

**«Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»**

Педагогический совет **№ 4 – итоговый**

**«Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2021-2022 учебный год»**

 **С начала учебного года по плану МБДОУ Д\С « Петушок» были проведены следующие мероприятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | Семинар-практикум: «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»» | октябрь | **Тарханова О В** |  |
| **2** | Викторина «Мой край –север Бурятии» | декабрь | ВоспитательМалунова Н В ТархановаО |  |
| **3** | Круглый стол « Посеять в детских душах доброту» | **апрель** |  |  |
| **4** | Консультации ( индивидуального характера, по требованию и тд)**Принять участие :** в смотрах, конкурсах и других мероприятиях района, Республики в формате онлайн | **В течении учебного года** |  |  |
|

|  |
| --- |
| **КОНТРОЛЬ:ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**  |

 |
| **1** | Планирование деятельности администрации ДОУ по контролю на 2021 -2022 учебный год **(по** **функциональным** **обязанностям)**•   Контроль за функционированием ДОУ в целом •   Контроль за воспитательно -образовательной работой в ДОУ•   Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей•   Контроль за состоянием материально – технического состояния ДОУ |  **В течение года** | **завед** |  |
| **2** | **Планирование** **контроля** **на** **2021** **–** **2022** **учебный** **год**•   Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей•   Осуществлениеобразовательного процесса, уровень развития детей•   Организация питания•   Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня•   Организация режима дня•   Мониторинг заболеваемости, посещаемости детей•   Состояние документации в группе  | Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Ежемесячно Ежеквартально | **завед** |  |
|  **ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ** |
| **1** | ИЗО | **октябрь** | **Тарханова О В** |  |
| **2** | Осенняя палитра | **октябрь** |  Иванов Д А |  |
| **3** | Лепка | **Ноябрь20** | Малунова Н.В. |  |
| **4** | Игра драматизация | **Март 21** |  Тарханова О В. |  |
| **5** | ФЭМЗ | **Апрель21** |  Назаренко Л Н |  |
| **6**  | Чайковский « Времена года» | **Май 21** |  Иванов Д А . |  |
| **7** | Физкультура | **Март 21** |  Малунова Н В. |  |
| **8** | Декоративное рисование | **Март 21** |  Тарханова О В |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

Педагоги представили фрагменты опыта работы по применению современных образовательных технологий. Согласовали отчет по самообразованию. Подвели итоги по реализации национальных проектов, наметили задачи на 2020-2024 г.

На итоговом педсовете проанализировали результативность работы педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году; были обсуждены результаты педагогического наблюдения по усвоению детьми программного материала всех разновозрастных подгрупп, результат психолого-педагогического обследования по подготовке детей к школе; результат работы воспитателя Малуновой Н В. о выпуске детей в школу; отчёт о выполнении годового плана;

В течение учебного года открытые образовательные мероприятия показали:

Воспитатели: , Малунова. Тарханова О В, Муз /рук Иванов Д А.

**15. Достижение за 2021 – 2022учебный год**

Значимые образовательные события - это общий результат дошкольного учреждения педагогов, детей и их родителей.

. Несмотря на сложившуюся ситуацию в условиях пандемии. Мы подготовили и показали для родителей в формате «WhatsApp”

1 День матери концерт

2.Палитра осени.

3. Новогодний утренник «Неведомая зверушка на новогодней елке»

4 Белый месяц на крайнем севере.

5.Поздравляю маму.

6.День космонавтики все на старт .

7.Салют победы.

•Участие коллектива и детей в осенней выставке на празднике « День села»

•Участие в онлайн концерте ко дню матери сельское поселение.

•Участие в районном конкурсе « Самый высокий снеговик»

•Участие в районном конкурсе роликов «Дети о войне»

•Участие в акции в поддержку воинов Донбаса « Своих не бросаем»

•Участие детей на митинге села 9мая .

•Участие в выставке рисунков и фотографий . « Детям войны посвящается»

•Участие детей в экологической акции «Сохраним первоцветы»

Дети под руководством педагогов ДОУ активно принимали участие в муниципальных конкурсах, акциях, , а также становились дипломантами интернет – конкурсов.

**16. Выводы и целевые ориентиры на 2021-2022 учебный год**

Цели и задачи годового плана, спланированные мероприятия позволили достичь ожидаемого результата по реализации основной общеобразовательной программы, по трансляции инновационного опыта методической работы, по использованию методов и приёмов развивающего обучения, по комплексно – тематическому планированию.

Результатом деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год явились следующие показатели:

- повысился уровень квалификации педагогических кадров;

- уровень владения педагогами методами и приёмами работы с детьми перешёл на более высокий уровень.

Совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО.

**Приоритетные задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год:**

Задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.

3. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

**Заведующая МБДОУ Д\С « Петушок» Молонова СБ.**