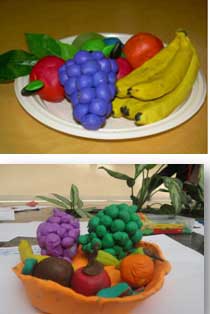
****

**ОО** ***«Художественно-эстетическое развитие***

**Конспект НОД Лепка.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД « Петушок»**

**Тема:«Фруктовая корзина**

Воспитатель: Малунова Н В

**Цель:** Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать навыки работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке
* закреплять умение правильного раскатывания, разрезать детали на нужное количество частей
* продолжать формировать умение работать сообща
* расширять представления детей о фруктах, знакомить с ее характерными особенностями
* Сформировать умение у детей передавать форму разных фруктов

**Развивающие:**

* развивать у детей внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику; умение действовать согласованно
* поддерживать интерес к изодеятельности деятельности.

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать трудолюбие, аккуратность
* способствовать развитию личности

**Оборудование:**

картинки с изображением корзинок с фруктами, инструкционные карты, загадки.

Предварительная работа: Беседа о фруктах и их пользе, презентация ***«Найди фрукт»***, рассматривание иллюстраций по теме Фрукты.

**Ход НОД**

**I. Организационный момент**

Звонит телефон, воспитатель принимает вызов и внимательно слушает. Попрощавшись с тем, с кем беседовал, педагог обращается к детям.

**Воспитатель:** Ребята, звонил курьер. Он сегодня хотел прийти к нам, принести посылку, но немного заболел. Болит живот, кружится голова и поэтому не может прийти.

-Ребята, как вы думаете, почему он мог заболеть, что могло случиться?

Воспитатель, выслушав ответы детей, обобщает их.

**Воспитатель:** Ребята, а скажите, пожалуйста, что же делать, чтобы не болеть? Чтобы расти — здоровыми, красивыми! Должны мы подружиться с витаминами. А откуда взять витамины? Правильно в еде. Особенно богаты витаминами фрукты. Необходимо есть много бананов и яблок, но манго, лимоны, апельсины и гранаты.

Воспитатель: Сейчас я вам дам вот этот веселый клубочек, а вы передавайте его по кругу и называйте свой любимый фрукт, ведь все дети так любят их.

**II. Основная часть**.

Воспитатель: У меня к вам есть несколько загадок, поможете мне их разгадать?

Жёлтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

Но на вкус кислейший он,

А зовут его …

*(Лимон)*

Знают этот фрукт детишки,

Любят, есть его мартышки.

Родом он из жарких стран,

В тропиках растет …

*(Банан)*

Он оранжевый, приятный,

Вкусный, запах ароматный.

Сходим быстро в магазин,

Купим круглый …

*(Апельсин)*

Что за фрукт лежит на блюде?

Мы его все очень любим,

Очень важный господин,

Золотистый …

*(Мандарин)*

Очень радует всех нас

С твердой кожей …

*(Ананас)*

Все они растут на ветке,

Любят взрослые и детки!

С них запекают пироги…

И как зовут их? …

*(Яблоки)*

**Воспитатель:** Фрукты нужны для взрослых и детей, чтобы они не болели, и организм набирался сил.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно помочь курьеру? А может, вы хотите ему помочь? Ребята, давайте соберем корзинку с фруктами, налепим побольше фруктов, положим их в корзину и отправим ему. Это будет настоящая ***«Корзина здоровья»***, которая приведет здоровье в порядок.

Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть перед работой:

Физминутка: ***«Фрукты»***

Будем мы варить компот. *(маршировать на месте)*

Фруктов нужно много. Вот. *(показать руками — "много")*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. *(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)*

Варим, варим мы компот, *(повернуться вокруг себя)*

Угостим честной народ. *(хлопать в ладоши)*

**Воспитатель:** Ребята, у нас в группе есть немало игрушечных фруктов. Прежде, чем приступить к работе, давайте рассмотрим некоторые из них

Воспитатель: Например, мандарин, какой он формы?

**Воспитатель**: Какой цвет?

**Воспитатель**: А ананас?

**Воспитатель**: Какой он формы?

**Воспитатель:** Правильно, молодцы

**Воспитатель** предлагает вспомнить, какие используются приемы, движения рук, при лепке.

Например: груша– шарик, у которого вытягивается одна сторона, сверху и снизу — нажимы ножом с листиком сверху.

Банан– толстая колбаска маленькими с ***«нажимами»*** посередине сужается к краям, слегка закругленная.

Слива и абрикос – круглый шарик, слегка приплюснутый сверху и снизу, сверху и снизу — нажимы стеком или обратной стороной кисточки, с ***«нажимами»*** посередине.

Яблоко – круглый шарик, слегка приплюснутый сверху и снизу, сверху с нажимы стеком или обратной стороной кисточки и хвостик с листиком

Виноград – много маленьких шариков *(1 слой – больше, сверху и ближе к низу – меньше)*, сверху – резной листик с фактурой.

Не забываем сделать корзинку, которую мы научились делать на прошлом занятии.

Дети приступают к выполнению задания. Идет индивидуальная работа.

II. Итог занятия

После завершения работы дети складывают фрукты в корзину и отправляют курьеру.

**Педагог подводит итог:**

-Ребята, кто нам позвонил?

-Как мы помогли ему?

-Какими способами лепки мы пользовались во время занятия?

- Для чего нужна такая корзина?

**Воспитатель** дает оценку работе детей, хвалит их.